

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11

Методическое пособие

*Формирование предпосылок финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста через
знакомство с профессиями экономической
направленности*



Армавир, 2022г.

Авторы-составители:

Безвершенко Марина Юрьевна, воспитатель МАДОУ № 11

Белашова Анна Анатольевна, воспитатель МАДОУ № 11

Рецензент: Г.А. Трибушная, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ

В методическом пособии представлен опыт работы воспитателей МАДОУ № 11 по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Авторы определяют ориентиры экономического воспитания, содействующие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности; предлагают этапы формирования финансовой грамотности у детей, ожидаемые результаты, формы взаимодействия с родителями, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях детского сада, методическое и информационное обеспечение работы по данной проблеме.

В пособии представлены конспекты занятий и виртуальных экскурсий, картотека сюжетно-дидактических игр, методические рекомендации для педагогов и родителей.

Практическая ценность данного пособия заключается в возможности применения предлагаемых материалов в работе педагогов дошкольных организаций. Пособие может быть рекомендовано родителям для осуществления самостоятельной работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	4
2. Актуальность проекта.....	5
3. Нормативно-правовое обеспечение проекта.....	6
4. Цель и задачи.....	7
5. Этапы проекта.....	9
6. Проектируемые результаты.....	14
7. Продукты проектной деятельности.....	14
8. Список литературы.....	16
9. Приложение.....	17

Пояснительная записка

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы – педагоги, должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет. Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Образовательный проект

«Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с профессиями экономической направленности».

1. Методологическое обоснование проекта

1.1. Актуальность проекта:

Формирование предпосылок финансовой грамотности старших дошкольников относительно новая часть воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении, поэтому ещё существует некоторое сомнение в том, а не рано ли знакомить маленьких детей с экономикой, её сложными понятиями и явлениями? Не стоит ли подождать, пока ребёнок подрастёт и многое поймёт сам? По мнению психологов, одной из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольников к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика, является способность к осознанности и волевой регуляции. Именно к пяти-шести годам на основе приобретённой ранее способности к осознанию собственных действий у ребёнка формируется произвольность поведения, возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Другой предпосылкой для приобщения ребёнка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребёнком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребёнок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно – не выгодно», «выигрыш – проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно и нужно знакомить ребёнка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует

нравственному развитию ребёнка.

Предпосылки финансовой грамотности у детей в дошкольном учреждении формируются различными методами и приёмами. Для детей большой интерес вызывают экскурсии и беседы с целью знакомства с разными профессиями.

В старшем дошкольном возрасте формируются представления о разнообразии профессий: строитель, учитель, летчик и др. Но появилось много новых, ультрасовременных профессий, связанных с экономикой и бизнесом: бизнесмен, банкир, финансист, менеджер, маркетолог, брокер, дилер и др.

Каждый человек имеет свою профессию. Интересная профессия – это благо, которым следует дорожить. Хорошая профессия в будущем позволит обеспечить достаток в семье. На основе знаний о содержании и особенностях труда взрослых у детей воспитывается интерес, уважение к людям разных профессий, желание приобщиться к труду, ориентироваться на непростом рынке труда.

Мальчики играют в конструктор и разговаривают: «Мой папа работает строителем. Он дома строит». «Мой папа водитель», - отвечает другой. «А мой папа бизнесмен», - говорит третий. «Что он делает?» - спрашивают удивленно дети.

Этот пример показывает, что высказывания детей демонстрируют неопределенность знаний о содержании видов труда, связанных с экономикой, хотя в жизни дети встречаются с ними достаточно часто (родители занимаются бизнесом, информация по радио и телевидению, чтение литературы и др.).

Таким образом, формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с профессиями экономической направленности является актуальным, так как включает в себя арсенал разнообразных методов и приемов, которые позволят раскрыть содержание труда взрослых, качества трудящегося человека, покажет воспитательную ценность труда – его преобразующую роль.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 –Ф «Об образовании»;

- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг.»;
- ✓ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- ✓ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- ✓ Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

1.3. Проблема, на решение которой направлена проектная деятельность: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

1.4. Цель проекта: создание предпосылок для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста через знакомство с профессиями экономической направленности.

1.5. Объект проектной деятельности: экономическое воспитание детей дошкольного возраста.

1.6. Предмет проектной деятельности: знакомство детей старшего дошкольного возраста с экономическими профессиями, так как это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с современным окружающим миром и сформирует у него реальное экономическое мышление.

1.7. Гипотеза проектной деятельности: ребёнок-дошкольник не способен самостоятельно овладеть основами экономической и финансовой грамотности, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания.

Если в дошкольном образовательном учреждении создать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду, использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, то в результате старшие дошкольники способны овладеть элементарными экономическими знаниями

2. Задачи проекта:

- ✓ Определить содержание и структуру процесса формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста через знакомство с профессиями экономической направленности;
- ✓ Изучить психолого-педагогическую литературу по данному направлению;
- ✓ Формировать экономические представления и компетенции по средствам знакомства с профессиями экономической направленности;
- ✓ Развивать экономическое мышление дошкольников;
- ✓ Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики;
- ✓ Привлекать родителей к системе работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

3. Обоснование идеи, сущности и механизма реализации проекта.

Формирование у детей первичных представлений о разнообразии профессий, связанных со сферой экономики является основной идеей проекта. Рынок труда развивается каждый день, меняется не только количество профессий, но и их состав, соотношение. Общество требует развитие особой гражданской позиции – социально-активного типа личности.

Современный мир диктует всем нам новые требования. Из этого следует, что чем раньше мы будем знакомить детей с разнообразием профессий, тем раньше мы начнем реализовывать одну из важных задач социализации ребенка.

Представление о профессиях экономической направленности позволит детям старшего дошкольного возраста глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Также сформирует интерес к труду, позволит ребенку приобрести

мечту о собственном будущем, позволит гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще.

4. Обоснование новизны проектной деятельности.

Практическая значимость и новизна проекта состоит в углублении и расширении знаний детей о профессиях экономической направленности, о взаимосвязи различных видов труда. Даст конкретные знания и представления о профессии по схеме: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда. Будет способствовать воспитанию интереса и уважения к трудящимся. Подведет к пониманию того, что деятельность человека является необходимой основой для его существования.

5. Механизм достижения результатов проекта. Этапы проектной деятельности.

<i>№ n/n</i>	<i>Действия реализации проекта</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результаты деятельности</i>
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Определение направления инновационного поиска, конкретизация темы проекта, актуальности.	2 недели	План проекта, конспекты ООД и сюжетно –дидактических игр, разработка карточек проблемных ситуаций, виртуальных экскурсий, анкет для родителей воспитанников.
	Изучение теоретических материалов по теме проекта		
	Разработка виртуальных экскурсий в магазин, рекламное агентство, банк.		
	Разработка конспектов ООД по ознакомлению с профессиями экономической		

	направленности.		
	Создание картотеки сюжетно – дидактических игр, проблемных ситуаций.		
	Разработка анкеты для родителей: «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста».		
	Подготовка к реализации проекта		
Основной этап			
2.	Проведение виртуальной экскурсии «Торговый центр» отражающей характер труда продавца и знакомящей с профессией.	1 месяц	Анализ проведенных ООД, анализ проведенных бесед с детьми и результатов родительского анкетирования, мониторинг знаний и умений воспитанников, полученных в процессе ООД и бесед, пропаганда среди родительской общественности.
	Организация и проведение сюжетно-дидактической игры «Супермаркет» с целью показать разнообразие товаров, развивать умение осуществлять процесс купли-продажи, вступить в диалог.		
	Постановка и решение проблемных ситуаций: «Как узнать, кто продавец?», «Где продается		

товар?»).		
Проведение виртуальной экскурсии «Рекламное агентство» с целью знакомства детей с работой рекламного агентства, с профессиями людей, работающих в нем.		
Создание совместно с детьми рекламной книги из собранных рекламных плакатов, листов, журналов. Это позволит детям узнать, что такое реклама, какой она бывает, ее назначение, и кто ее делает.		
Проведение ООД по формированию предпосылок финансовой грамотности «Угадай, какая это профессия?» с целью уточнения знаний детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.		
Консультирование родителей на тему: «Как познакомить ребенка с		

<p>миром экономических профессий!».</p>		
<p>Разработка буклетов и памяток для родителей о формировании основ финансовой грамотности у старших дошкольников.</p>		
<p>Организация и проведение сюжетно-дидактической игры «Реклама» с целью дать возможность детям практически осуществить процесс создания рекламы, реализовать знания о работе художника-оформителя.</p>		
<p>Проведение конкурса авторской рекламной книжки «Моя любимая игрушка».</p>		
<p>Проведение виртуальной экскурсии «Банк» с целью создать общее представление о банке.</p>		

	<p>Проведение ООД по формированию основ финансовой грамотности «Дом, в котором «живут» деньги» с целью знакомства с банком, как с местом, где принимают деньги на хранение, выдают деньги вкладчикам, предоставляют деньги в долг.</p>		
	<p>Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Банк» с целью расширения первичных представлений детей о некоторых операциях, производимых в банках.</p>		
	<p>Проведение родительского собрания «Как дети рассказывают вам об экономике?» с проведением итогового анкетирования родителей</p>		
<i>Итоговый этап</i>			
3.	<p>Анализ результатов проекта</p>	2 недели	<p>Создание картотеки авторских рекламных книжек «Моя любимая игрушка», итоговая презентация «Формирование предпосылок финансовой грамотности детей</p>
	<p>Подготовка и внедрение в практику методических рекомендаций по формированию</p>		

<p>предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного через ознакомление с профессиями экономической направленности.</p>		<p>старшего дошкольного возраста через знакомство с профессиями экономической направленности», фотовыставка «Будущие рекламные агенты», мастер-класс с участием детей и их родителей «Банковские служащие».</p>
<p>Публикация результатов работы, выступления на научно-практических конференциях.</p>		
<p>Применение разработанного материала в практике работы с детьми дошкольного возраста.</p>		

6. Проектируемые результаты: обогащение знаний детей в области финансовой грамотности через знакомство с профессиями экономической направленности; расширение знаний в вопросах экономики; дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности; родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

7. Продукты проектной деятельности:

- картотека авторских рекламных книжек «Моя любимая игрушка»;
- виртуальные экскурсии «Торговый центр», «Рекламное агентство», «Банк»;
- конспекты организованной образовательной деятельности познавательного цикла по ознакомлению с основами финансовой грамотности через знакомство с профессиями экономической направленности;
- картотека проблемных ситуаций;

- картотека сюжетно-дидактических игр.

8. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач проекта.

Организация образовательного пространства, наличие методической литературы, дидактических игр и наглядных пособий обеспечивает условия для реализации проекта.

Материально-техническое обеспечение:

- Дидактические игры, картотеки, альбомы на экономическую тематику.
- Мультимедийная установка.
- Музыкальный центр.

Список литературы:

1. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. М.: КноРус, 2012;
2. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). Калининград, 2013г.;
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Табих Е.Н. Минск: Выш. шк., 2007г.;
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры/авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград, 2008г.;
5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику//Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.: 2008г.;
6. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. /авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева. Волгоград: Учитель.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015г.;
8. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет. М., 2018г.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации;

Конспекты организованной образовательной деятельности

«Угадай, какая это профессия?»

Цель: Продолжать формировать интерес детей к миру профессий.

Задачи:

- Закреплять знания о профессиональных действиях людей различных профессий, инструментах, орудиях труда и спецодежде, необходимых для работы.
- Активизировать внимание, быстроту реакций, развивать логическое мышление.
- Способствовать становлению познавательного общения между детьми, развитию инициативы, навыков сотрудничества, умению договариваться, действовать сообща.
- Формировать у детей дух здорового соперничества
- Воспитывать уважение и чувство признательности к труду людей разных профессий.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийная презентация, магнитофон, два полотна с нарисованными классиками, персонаж Буратино, конверты с пазлами, загадками, картинками с изображением человека определенной профессии, орудия труда и спецодежды, медали.

Ход занятия:

На интерактивной доске появляется изображение Буратино, который обращается за помощью к ребятам.

Буратино: Здравствуйте, ребята! А я к вам пришел не просто так, а за помощью. Мой папа Карло уже старенький, ему нужна моя помощь. Я знаю, что надо вырасти, выучиться в школе, получить профессию. Но я не знаю, какие бывают профессии. Расскажите мне о них, пожалуйста. Я спрашивал у своих друзей: кто-то хочет стать учителем, кто-то — поэтом, кто-то — артистом. А я не знаю, кем хочу быть.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем Буратино? Ребята, что же такое профессия?

Дети: Профессия — это дело, которым человек занимается каждый день и которое полезно для других людей.

Буратино: А какие же профессии бывают?

Воспитатель: А чтобы тебя познакомить с профессиями, Буратино, предлагаю поиграть с ребятами в викторину, которая нам поможет познакомиться с разными профессиями. Начнем? Предлагаю разделить на две команды, а поможет нам в этом наш чудо-мешочек. В чудо-мешочке находятся картинки с изображением людей двух профессий, которые помогут вам поделиться на две команды.

Дети, используя чудо-мешочек, делятся на две команды.

Воспитатель: У нас образовались две команды ... За каждое правильно выполненное задание команды будут получать монетки-росинки. Кто первый

выполнит задание, звонит в колокольчик. Победит команда, набравшая наибольшее количество монеток-росинок.

Звучит музыкальная заставка раунда.

Первый тур. Категория «Собери паззл»

Воспитатель: На интерактивной доске вы видите задание первого тура. Перед вами конверт со знаком вопроса. В конверте находятся паззлы с изображением людей разных профессий. Чтобы узнать какие это профессии, вам необходимо собрать паззл. Команда, первая справившаяся с этим заданием, побеждает в первом туре. Пожалуйста, выбирайте цифры.

Выбрав цифры, воспитатель дает детям конверты с заданиями. Дети собирают паззлы, рассказывают, что у них получилось.

Звучит музыкальная заставка раунда.

Второй тур. «Загадки»

На интерактивной доске появляется изображение Буратино.

Буратино: Ребята, у меня есть загадки о профессиях, но отгадать я их не могу. Поможете?

Воспитатель: Вот и задание второго тура – отгадывание загадок. За каждый правильный ответ вы получаете монетку-росинку.

1. Черный весь, как будто грач,
С нашей крыши лезет. *(не врач, а трубочист)*
2. Булки нам и калачи
Каждый день пекут. *(не врачи, а пекари)*
3. Варит кашу и бульон
Добрый, толстый. *(Не почтальон, а повар)*
4. Кто пасет коров, овец?
Ну, конечно, *(не продавец, а пастух)*
5. Подметает чисто двор
В шесть утра, конечно, *(не вор, а дворник)*
6. Стены выкрасило ярко
В нашей комнате *(не доярка, а маляр)*

Звучит музыкальная заставка раунда.

Третий тур. «Кому, что нужно»

На интерактивной доске появляется Буратино с конвертом в руках.

Буратино: Ребята, у меня в конверте лежат картинки с изображением человека определенной профессии, орудия труда и спецодежда представителей разных профессий. Но я не могу разобраться, кому, что нужно. Может у вас получится?

Воспитатель: Ребята, у каждой команды есть свой конверт с заданием. Подходите к столам и принимайтесь за работу.

Дети обсуждают в команде, чем занимается человек, изображенный на картинке, и выбирают необходимые для его работы предметы и орудия труда.

Физминутка «Профессии»

Много профессий на свете у нас *(Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)*

О них поговорим мы сейчас. *(Развести руки в стороны)*

Вот швея рубашки шьет, *(Движения воображаемой иглой)*
Повар варит нам компот, *(Мешаем поварешкой)*
Самолет ведет пилот *(Руки в стороны)*
На посадку и на взлет. *(Опускают их вниз, поднимают вверх)*
Доктор ставит нам уколы *(Скрестить пальцы над головой, движения: ладонь-кулак)*
И охранник есть у школы. *(Руки – согнуты в локтях, силовой жест)*
Каменщик кладет кирпич, *(Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз)*
А охотник ловит дичь *(Делают бинокль из пальчиков)*
Есть учитель, есть кузнец, *(Загибают пальцы, перечисляя профессии)*
Балерина и певец, чтоб профессии иметь, *(Разгибаем пальцы)*
Надо много знать, уметь *(Повороты кистями – тыльная сторона ладошки)*
Хорошо, дружок, учись! *(Погрозить пальчиком)*
И, конечно, не ленись! *(Отрицательное движение указательным пальцем)*
Звучит музыкальная заставка раунда.

Четвертый тур. «Назови профессию»

На интерактивной доске появляется Буратино с орудиями труда в руках.

Буратино: Ребята, у меня в руках разные орудия труда, но я не могу разобраться, кому они принадлежат. Помогите мне?

Воспитатель: Ребята, на интерактивной доске будут появляться изображения с орудиями труда. Вам необходимо определить, какой профессии они принадлежат. За каждый правильный ответ вы получаете монету-росинку.

На интерактивной доске появляются изображения орудий труда, дети называют профессию.

1. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. (Архитектор)
2. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье. (Портной)
3. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. (Столяр)
4. Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. (Врач)
5. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. (Журналист)
6. Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай. (Агроном)
7. Платформа, вокзал, пассажиры, локомотив, кабина, рельсы, светофор, вагоны, ответственность. (Машинист локомотива)
8. Деньги, посетители, клиенты, вклад, сберегательная книжка, документы, аккредитивы, личный счет. (Контролер банка)
9. Театр, зрители, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим. (Артист)
10. Стройка, кирпич, бетон, глазомер, конструкции, свежий воздух, стена, кладка. (Строитель)
11. Ремонт, трубопровод, отопление, водопровод, авария, слесарный инструмент. (Слесарь-сантехник)

12. Группа, игры, игрушки, прогулка, сон-час, сказки, книги, утренник, краски. (Воспитатель)

Звучит музыкальная заставка раунда.

Пятый тур. «Волшебные классики» (игра для капитанов)

На полу растелены два полотна с нарисованными классиками.

Воспитатель: В данном туре участвуют капитаны команд. Необходимо перебраться из «класса» в «класс» по нарисованным квадратам только тогда, когда правильно ответите на вопрос.

Вопросы:

1. Кто кроит ткань по выкройке?
2. Кто кладет кирпичные стены?
3. Красит стены и потолки?
4. Готовит пищу?
5. Фотографирует клиентов?
6. Лечит животных от болезней?
7. Воспитывает детей?
8. Перевозит людей?

Звучит музыкальная заставка раунда. На интерактивной доске появляется Буратино.

Буратино: Ребята, какие вы молодцы! Вы справились со всеми заданиями и помогли мне узнать, что такое профессии и какие они бывают. Скажите, а что вам понравилось больше всего? С какими трудностями вы столкнулись?

Ответы детей.

Буратино: Ну, а мне уже пора, побегу к папе Карло и расскажу, что нового я узнал.

Дети прощаются с Буратино.

Воспитатель: Ну а мы подведем итоги и посчитаем, сколько монеток-росинок набрала каждая команда. Поздравляем команду ..., набравшую наибольшее количество монеток-росинок. Я думаю, что вы все сегодня молодцы и заслужили свои медали в честной игре.

Награждение медалями «Знатоки профессий». Звучит музыкальная заставка финала.

«Дом, в котором живут деньги»

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных экономических представлений о банке и его услугах.

Задачи:

- Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг, т.е. деньги в банке всегда в обороте, их можно вложить, снять, можно получить за них проценты, пользуясь сберегательной книжкой, пластиковой картой).

- Познакомить детей с современными профессиями (кассир, контролер, банкир, инкассатор).

- Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности, положительные взаимоотношения.
- Развивать познавательный интерес, мышление, память, воображение, внимание.

Оборудование: интерактивная доска, денежные купюры, пластиковая карточка, Буратино, карта-схема поиска клада, кроссворд, монеты.

Ход занятия:

Дети играют в группе. Раздается стук в дверь. На интерактивной доске появляется изображение Буратино.

Буратино: Ребята, как хорошо, что я вас встретил. У меня что-то есть, но я вам покажу в том случае, если вы отгадаете загадки:

Бывают они медные,
Блестящие, бумажные,
Но для любого из людей,
Поверьте, очень важные! (*деньги*)

- Правильно, молодцы. Ребята, у меня есть 5 золотых монет. Я хочу их сохранить. Лиса Алиса и кот Базилио научили меня, как это сделать. Надо ночью прийти на поле Чудес в стране Дураков, выкопать ямку, положить туда 5 золотых монет и закопать их. Вырастет дерево, а на нем будет много денег. Правильно?

Ответы детей.

- А где лучше хранить деньги? (*в банке*)
- Правда? Минуточку! У меня есть такая банка.

На интерактивной доске появляется Буратино со стеклянной банкой в руках, где лежат деньги.

- Там я буду хранить свои деньги.

Воспитатель: Нет, ты нас не понял, не в стеклянной банке, а в банке.

Педагог показывает картинку с изображением Банка.

Воспитатель: Банк – это организация, которая принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг (кредит). Есть банки государственные – они принадлежат государству, и коммерческие – они создаются предприятиями или фирмами. В банк мы приносим деньги, оплачивая разные услуги. Какие услуги мы можем оплатить в банке, ребята?

Дети: Плату за квартиру, свет, газ, за детский сад, штрафы.

Воспитатель: Главный человек в банке – банкир.

Педагог показывает изображение банкира.

Воспитатель: Еще там работают служащие: кассиры, контролеры.

Педагог показывает изображение.

Воспитатель: Как вы думаете, почему деньги лучше хранить в банке?

Дети: Во-первых-надежно. Банк охраняется специальной охраной. Кругом стоят видеорекамеры, все помещения просматриваются и записываются на пленку. Во-вторых, в сберегательном банке не обманут и выплатят обещанные деньги.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам немного размяться.

Физминутка:

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся.
Руки в стороны развел,
Монетки видно не нашел.
Чтоб монетки нам достать
Надо на носочки встать.
С кустика достать монетку.
Закопать их в поле редко.

Воспитатель: Ребята, куда Буратино надо отнести деньги?

Дети: Тебе Буратино надо отнести деньги в банк на хранение (т.е. положить на сберегательную книжку или пластиковую карту), ты будешь называться – вкладчиком, за это вкладчики получают доход, проценты. Например: ты положишь 5 золотых монет, а через год получишь 6.

Воспитатель: А еще в банке живут не только наши российские денежки – рубли, но и их братья: марки, франки, доллары, гривны. Как их можно назвать одним словом?

Дети: Валюта. Валюта – денежная единица любой страны.

Дидактическая игра «Найди пару»

Буратино: Вот спасибо, за то, что вы научили меня, как сохранить свои деньги, мы с вами поиграем в игру «Найди пару».

Педагог раздает денежные валюты разных стран, детям необходимо найти пару каждой денежной валюте.

Воспитатель: Ваши родители работают и получают за это заработанную плату. Заработанную плату могут выдавать наличными или безналичными деньгами. А что такое наличные деньги?

Дети: Это реальные деньги, которые есть в кармане, в кошельке.

Воспитатель: А безналичные?

Дети: Это электронные.

Воспитатель: Современные деньги всегда удобны.

Педагог показывает детям пластиковую карту.

- С карточкой мы идем в банкомат-терминал. Но чтобы снять деньги с карточки, надо знать – пин-код. Пин-код это ваш личный пароль, также как и в телефоне, компьютере. Вставляем карточку, набираем пин-код, печатаем сумму, которую вы будете снимать, и банкомат выдает вам деньги.

Педагог на интерактивной доске демонстрирует алгоритм действий для снятия денег в банкомате.

- Запомнили, что надо сделать, для того, чтобы снять деньги?

Воспитатель: Ну, а сейчас мы с вами попробуем отгадать кроссворд и прочитать, какое ключевое слово получится.

1. Место, где хранятся деньги? (банк)
2. Информация, которая помогает продать или купить товар? (реклама)
3. Предмет для продажи? (товар)
4. Чем можно оплатить покупку? (деньги)
5. Неожиданная находка, принесенная дополнительный доход? (клад)

Воспитатель: А кто помнит, в каком мультфильме герои нашли клад?

Дети: Простоквашино.

Воспитатель: Я вам предлагаю по схеме, выполняя указания, найти клад. Крестиком отмечено место, где вы можете найти его.

Педагог дает детям карту-схему. Дети ищут и находят баночку с монетами.

Мы нашли богатый клад,
Каждый кладу очень рад,
Стали думать, как нам быть
Как же клад нам разделить?
Чтоб хватило всем друзьям,
Делим ровно – пополам.

Буратино: Спасибо, ребята, что помогли узнать, где живут деньги и что необходимо сделать, чтобы их стало больше. Побегу скорее в банк, станвиться вкладчиком. До свидания!

Дети прощаются с Буратино.

Воспитатель: Вот и подошло наше занятие к концу. Много нового, интересного вы узнали. Что такое банк? Где лучше хранить деньги? Почему? Кто работает в банке? Где делают деньги? Какие деньги бывают: наличными (карманные) и безналичными (электронные-карточки).

Конспекты виртуальных экскурсий

Конспект виртуальной экскурсии «Торговый центр»

Цель: создание условий для социальной адаптации детей с особенностями развития посредством экскурсионного метода, ознакомление обучающихся с социально значимыми зданиями города.

Задачи:

- формирование понятия универсального и специализированного магазина, ознакомление с отделами магазинов и их назначением;
- познакомить с трудом работников магазина – продавцом, кассиром, порядком приобретения товара.
- воспитание культуры поведения в общественных местах;
- воспитание и привитие тактичности, умение работать в парах.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийная презентация, карточки с изображением магазинов и их товаров, видео-интервью работников магазина.

Ход экскурсии:

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам отправиться сегодня в торговый центр «Красная площадь». Торговый центр – это крупный центр, в котором расположены различные магазины самообслуживания, где предоставлено множество разнообразных товаров.

На экране появляется изображение торгового центра.

Воспитатель: Посмотрите внимательно, какой цвет у здания, какие висят вывески. Обратите внимание на территорию возле магазина: везде порядок и чистота, есть урны для мусора. Тут же располагается парковка для большого количества машин. Давайте подойдем поближе и мы увидим режим работы торгового центра.

На экране появляется изображение входа в торговый центр.

Воспитатель: Это режим работы магазина. Покупатели должны знать, в какое время магазин открывается и закрывается, есть ли в магазине выходные дни и какие это дни. Зайдем в торговый центр и посмотрим, что там есть.

На экране появляется изображение холла торгового центра.

Воспитатель: Мы с вами зашли в торговый центр, обратите внимание, в холле центра расположена карта-схема всех магазинов, которые в нем расположены. Давайте зайдем с вами в магазин «Магнит», который расположился на первом этаже торгового центра.

На экране появляется изображение входа в магазин «Магнит».

Воспитатель: Что встречают все покупатели при входе в магазин?

Дети: Камера хранения.

Воспитатель: Кому и зачем нужна камера хранения?

Дети: Она нужна покупателям, чтобы оставить там свои сумки, пока они делают покупки.

Воспитатель: Мы с вами зашли в магазин, обратите внимание, что продукты распределены по типу товара. Что вы можете сказать о расположении продуктов в магазине?

Дети: Одинаковые или похожие продукты разложены на одной полке.

Воспитатель: Верно, все продукты располагаются в разных отделах: молочные продукты в молочном отделе, хлебобулочные продукты в хлебном отделе, крупы в отделе бакалея. А в каком отделе магазина можно найти рыбу?

Дети: В рыбном.

Воспитатель: А мясо?

Дети: В мясном.

Воспитатель: А колбасу?

Дети: В колбасном.

Воспитатель: Посмотрите первый отдел – овощи и фрукты. Обратите внимание на упаковку, и ценник. Следующий отдел – молочные товары. Обратите внимание на морозильные камеры, в которых хранится заморозка. Теперь мы с вами попали в хлебный отдел. Что лежит на прилавке?

Ответы детей.

Воспитатель: Напротив конфетный отдел. Отдел с крупами. Отдел чая, кофе. Далее хозяйственные товары.

Во время беседы на экране появляются изображения разных отделов магазина.

Воспитатель: А сейчас мы с вами подойдем к отделу, где мы с вами еще не были, и познакомимся с продавцом этого отдела.

На экране появляется продавец и рассказывает о своей работе.

Продавец: Отдел, в котором я работаю, называется колбасный. Здесь можно купить различные колбасные изделия. Видите, как много всего на витрине. Покупатель сначала подходит к витрине и смотрит, есть ли в магазине то, что ему нужно. Если есть, то он обязательно смотрит на ценник. Видите, возле каждого товара листок бумаги, на котором написано, сколько стоит товар. Этот листок называется ценник. Я взвешиваю необходимый товар и отдаю покупателю. А покупатель идет с данным товаром на кассу.

Педагог благодарит продавца за интересный рассказ и предлагает детям понаблюдать за работой кассира. На экране появляется изображение кассира.

Кассир: На кассе различные цифры, я нажимаю клавиши с нужными цифрами, и на чеке печатается цена товара. Выбранные продукты покупателя кладут на прилавок, на нем движущаяся лента, благодаря которой продукты легко и быстро передвигаются к кассиру. Кассир подносит сканер к штрих – коду на упаковке продукта. Сканер штрих – кода передает на кассовый аппарат название и цену продукта. После этого печатается чек с суммой покупки. Покупатель подает деньги за покупку кассиру, который пересчитывает полученные деньги, и если надо, выдает покупателю сдачу – лишние деньги.) Это очень важная и ответственная работа.

Педагог и дети благодарят кассира за интересный рассказ.

Воспитатель: Почему это магазин самообслуживания?

Дети: Покупатели свободно ходят по магазину и сами выбирают нужные им продукты.

Воспитатели: Мы, покупатели, должны с уважением относиться к работникам магазина. И работники магазина, и покупатели должны быть друг с другом вежливы.

Воспитатель: Ребята, давайте вернемся в холл торгового центра и посмотрим, какие же еще здесь есть магазины.

Вернувшись в холл, дети смотрят на карту-схему торгового центра.

Воспитатель: Магазины здесь разные: в одних продается одежда, в других – книги, в третьих – игрушки, в продуктовых продают продукты, в хозяйственных – хозяйственные принадлежности.

Творческая работа «Виды магазинов»

Задание: раздаются листочки с изображениями разных магазинов и карточки с изображениями товаров. Необходимо подобрать изображение магазина соответствующему товару.

Спортивный магазин: шайба, велотренажер, сноуборд, лыжи, гантели, футбольный мяч, клюшка, ролики.

Мебельный магазин: кровать, диван, шкаф, стол, табурет, софа, тумбочка, журнальный столик.

Хозяйственный магазин: стиральный порошок, шампунь, мыло, зубная паста, средство для мытья посуды, детский крем, влажные салфетки.

Магазин канцелярии: альбом, блокнот, ручка, карандаш, тетрадь, линейка, ластик, краски.

Воспитатель: Вот наша экскурсия и подошла к концу. Что нового узнали на экскурсии? Какие магазины торгового центра вам понравились? Для чего нам нужны магазины? Что бы вы хотели приобрести в торговом центре?

Конспект виртуальной экскурсии «Рекламное агентство»

Цель: Дать первоначальные знания о рекламном агентстве.

Задачи:

- расширять знания детей о профессиях людей, связанных с рекламным агентством;
- развивать познавательный интерес к сфере рекламы, творческое воображение;
- воспитывать наблюдательность и интерес к деятельности в рекламном агентстве.

Оборудование: интерактивная доска, презентация с изображением рекламного агентства и его сотрудников за работой, листы бумаги, цветные карандаши.

Ход экскурсии:

Воспитатель: Ребята, сегодня нам на участке повесили рекламный баннер. А вы знаете, что это такое и где его делают?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы совершенно правы, рекламные баннеры выполняют в рекламном агентстве. А вы когда-нибудь были в рекламном агентстве? Хотите туда попасть? Тогда я вам предлагаю отправиться на экскурсию в рекламное агентство. Но для начала давайте поговорим с вами, что же такое реклама?

Дети: Реклама - это короткий красочный рассказ или показ о товарах или услугах.

Воспитатель: А зачем нужна реклама?

Дети: Реклама нужна для того, чтобы убедить покупателя купить какой-то товар, воспользоваться услугой.

Воспитатель: Где вы чаще всего видите рекламу?

Дети: По телевизору, в газетах, журналах, в буклетах, на витринах, баннерах.

Воспитатель: Что мы узнаем из рекламы?

Дети: О товарах, где его можно купить, об открытии кафе, магазина.

Воспитатель: Как вы думаете, кому выгодна реклама?

Дети: Покупателю - потому что, он узнает о товаре и услугах, может сравнить цены с другими магазинами, а также реклама выгодна продавцам, чем больше людей узнают о кафе, тем больше прибыли.

Воспитатель: Вот мы с вами и вспомнили, что такое реклама и для чего она нужна. Можно и отправиться на экскурсию. Рекламой занимается рекламное агентство. Рекламное агентство – это коллектив людей, которые осуществляют рекламу (продвижение) товаров и услуг рекламодателя. Итак, для того чтобы изготовить яркую, красивую, привлекательную рекламу своего товара и успешно его продать, продавцу — его называют рекламодатель— нужно обратиться к рекламисту — в рекламное агентство. В нём над изготовлением рекламы трудятся люди разных профессий — художники, копирайтеры (люди, которые пишут тексты для рекламы), артисты, фотографы, конструкторы.

В ходе рассказа педагог демонстрирует на интерактивной доске презентацию с изображением рекламного агентства и его сотрудников.

Воспитатель: Рекламист принимает заказы на рекламу товаров и разных услуг. Рекламодатель знакомит со своим товаром рекламиста, объясняет, кому товар адресован, а рекламист предлагает рекламу. Ну а теперь пришло время отдохнуть и подвигаться.

Физминутка.

Потрудились – отдохнем.

Встанем, глубоко вдохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево - вправо поворот.

Наклонились, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили.

Всем улыбку подарили.

Воспитатель: А давайте с вами поиграем в игру, откроем свое рекламное агентство. И попробуем сами создать рекламу для мороженого «Росинка». Как назовем наше рекламное агентство?

Дети предлагают варианты названия агентства.

Воспитатель: Можно я буду директором рекламного агентства. Возьму на себя руководящую роль. Кто хочет попробовать себя в роли художника - дизайнера. Художник - оформитель создаёт рекламу: вырезает из журналов, наклеивает на бумагу, пишет фломастерами, рисует.

- Кто хочет быть рекламным распространителем? Тем, который распространяют рекламные листовки, вывешивает на мольберт, прикрепляет скотчем, раздаёт покупателям.

- Кто будет директором фабрики мороженого? Вы будете заказывать рекламу рекламному агентству, для того, чтобы у вас было больше покупателей и больше прибыли.

- Кто будет фоторепортером? Фоторепортер фотографирует новые конфеты, чтобы потом фотографии разметить на витринах магазинов, баннерах?

- Кто будет авторами рекламного текста (копирайтеры) для радио, телевидения? Авторы сочиняют рекламный слоган, чтобы покупателям захотелось купить новые конфеты. (вкусное, повышает настроение, закаляет горло, помогает в жару, порадует вас и ваших гостей и т.д. Например: Очень, очень любят мороженое дети, ведь оно вкуснее всех сладостей на свете). Остальные дети будут покупателями.

– Задание вам понятно? Выбирайте материал для работы и приступайте к работе.

Дети создают рекламу под руководством педагога.

Воспитатель: Молодцы, ребята, у нас получилась замечательная реклама мороженого. Ребята, наше занятие подошло к концу. Сегодня мы с вами не только побывали на экскурсии в рекламном агентстве, но и сами создали рекламу для мороженого. Чем вам понравилось заниматься больше всего? В чем были трудности?

Конспект виртуальной экскурсии «Банк»

Цель: Познакомить детей с работой банка.

Задачи:

- дать детям элементарные представления о работе банка, о сотрудниках банка.
- познакомить детей с новыми словами, которые встречаются в современной жизни, объяснить их значение,
- показать детям как с помощью банковской карты, сберегательной книжки можно пользоваться виртуальными деньгами.
- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.

Оборудование: интерактивная доска, презентация «Банк», банковские карты, сберегательная книжка.

Ход экскурсии:

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришел гость, но это необычный гость. Это служащий Сбербанка, который проведет нам виртуальную экскурсию по Банку. Но

прежде, чем начать наше увлекательное путешествие, давайте вспомним, что же такое Банк?

Дети: Банк – это место для хранения денег. Деньги «рождаются» на специальном заводе – монетном дворе. А из монетного двора попадают в банк на хранение.

Воспитатель: Совершенно верно. А теперь послушаем нашего гостя.

Служащий банка: Деньги «рождаются» на специальном заводе – монетном дворе. А из монетного двора попадают в банк на хранение. Людям, их называют вкладчики, которые хранят в банке свои деньги, банк готов вернуть деньги по любому их требованию.

На экране появляется изображение Банка.

Служащий банка: Сразу в фойе нас встречают вот такие машины. Они называются банкоматы.

На экране демонстрируется изображение банкоматов.

Служащий банка: С помощью таких машин люди снимают деньги с пластиковых банковских карт. У каждого банка свои карточки.

На экране демонстрируется изображение банковских карт.

Служащий банка: Еще через банкомат можно оплатить покупки в магазине, оплатить телефон и много другое. С помощью банковской карточки в банкомате можно взять свои деньги. На каждой карточке есть свой пароль и код. И другой человек уже не сможет снять с твоего счета деньги. А еще такие банкоматы стоят в некоторых больших магазинах, на почте, в больнице – там, где людям удобно снимать деньги. Посмотрите, как с помощью банковской карточки можно снять деньги со своего счета.

Служащий банка показывает детям, как снимаются деньги с карточки с помощью видео-просмотра.

Служащий банка: В помещении банка есть несколько залов: в одном зале стоят стойки, за ними сидят работники банка (операторы, к которым подходят посетители с талончиками. Здесь принимают сберегательные книжки. Вот такие.

Показывает книжку.

Служащий банка: Сберегательная книжка похожа на маленькую книжечку, эту книжку нельзя вставить в банкомат, её принимают операторы. С неё тоже можно снимать деньги или оплачивать что-нибудь. Переходим в другой зал, там, где оформляют ссуды. Посмотрите, что вы видите здесь?

На экране демонстрируется изображение зала банка.

Дети: Здесь зал разделен на кабинки. Там стоят столы, за ними сидят работники банка. К ним подходят люди и садятся за эти столы.

Служащий банка: Здесь работают консультанты. Когда у людей не хватает своих денег чтобы что-нибудь купить, например: квартиру, мебель, машину, они обращаются в банк, и банк дает им деньги в долг. Это называется ссуда. Консультанты помогают людям оформлять документы, чтобы получить эти деньги (ссуду). А люди потом частями этот долг возвращают.

В процессе рассказа дети наблюдают за работой консультанта, оператора.

Служащий банка: У самого входа стоит консультант. Он помогает людям определиться, за какой стол им нужно сесть.

Демонстрация слайда.

Служащий банка: Кроме банковских работников в банке есть еще и охранники. Как вы думаете, зачем они нужны в банке?

Демонстрация слайда, ответы детей.

Воспитатель: Вот и подошла к концу наша экскурсия. Скажите, ребята, что вы узнали нового, что вам больше всего понравилось? Что такое банк и для чего он нужен? Люди, каких профессий работают в банке? Люди, каких профессий работают в банке? С помощью чего можно получить свои деньги? А если вдруг мне не хватит денег на покупку, где я могу взять их? Молодцы вы сегодня узнали много нового о банке.

Картотека дидактических игр для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

1. «Менялка»

Цель: учить детей проводить элементарные бизнес- сделки; активно развивать навыки коммуникации.

Оборудование: карандаш, набор фломастеров, раскраска, слайм, пазл (предметы для обмена воспитатель может подбирать самостоятельно, исходя из интересов детей).

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям выбрать любой предмет. Дети проводят манипуляции с ним. Затем предлагает ребенку, который выбрал карандаш обменять его на любой другой предмет, находящейся у игроков. Самое главное, чтобы игроки проводили наиболее выгодные обмены для себя.

2. «Строим мост»

Цель: формирование осознания того, что собой представляют деньги, как их получают и как с их помощью можно достичь поставленной цели.

Оборудование: игровые деньги, набор кубиков, листы для оригами.

Ход игры:

Детям необходимо построить мост для сюжетно-ролевой игры «Водители». Кубики для строительства моста необходимо купить у воспитателя. Он в свою очередь предлагает детям сделать бумажные самолетики, за которые заплатит деньги. Дети изготавливают самолетики, воспитатель их покупает. Игроки в свою очередь покупают кубики и идут строить мост.

3. «Торговый центр»

Цель: формировать представления детей о том, что торговый центр это группа предприятий торговли, управляемых как единое целое и находящихся в одном здании.

Оборудование: объемный куб «Торговый центр Красная площадь» с условным изображением магазинов, кафе, кинотеатра, детского игрового центра, набор изображений товаров и услуг с липучками, плоские грузовые машины с окошками-липучками.

Ход игры:

Дети рассматривают все стороны куба, говорят, где находятся какие магазины. Игрокам необходимо приклеить изображения товаров по всем магазинам, кафе, кинотеатра, детского игрового центра. Также дети могут расклеить изображения на грузовые машины. Например, машина мясокомбината- приклеить изображения колбасы и т.д.

4. «Идем за покупками»

Цель: *закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товаров; развивать логическое мышление, связную речь.*

Оборудование: *сюжетные картинки «Идем за покупками».*

Ход игры:

Ребенку предлагается выложить сюжетные картинки последовательно логике, характерной для процесса совершения покупок. Затем ребенок составляет рассказ по картинкам.

5. «Рекламное агентство «Росинка»»

Цель: *закреплять знания детей о работе рекламного агентства; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец- покупатель»; развивать творческий подход, связную речь.*

Оборудование: *панно «Витрина магазина», наборы картинок для создания рекламы различных магазинов («Продукты», «Одежда», «Детский мир», «Бытовая техника» и т.д.).*

Ход игры:

Ребенку предлагается создать макет рекламы магазина. Для этого ему необходимо использовать наборы картинок для создания рекламы. Затем рассказать о своем макете.

6. «Что выберешь ты?»

Цель: *формировать у детей умение различать понятия «полезный товар» и «потребность в товаре».*

Оборудование: *набор картинок различных товаров.*

Ход игры:

Воспитатель предлагает ребенку различные ситуации (например, «Какой бы подарок ты выбрал для мамы?», «Какие продукты купишь на обед» и т.д.). Ребенок должен объяснить, когда он выбирает полезный товар, а когда наблюдается потребность в товаре.

7. «Что можно купить за деньги, а чего нельзя»

Цель: *формировать у детей понятие того, что есть вещи и предметы, которые можно купить за деньги, а есть то, что за деньги купить нельзя; развивать логическое мышление, умение делать выводы.*

Оборудование: *панно разделенное на две части («что можно купить за деньги» и «чего нельзя купить за деньги»), набор картинок соответствующих названию частей (например, одежда, обувь, игрушки и т. д. и солнце, лес, луна, любовь мамы и т. д.).*

Ход игры:

Детям предлагается рассмотреть картинки и разложить их в соответствующие части панно. Игроки должны объяснить почему они сделали тот или иной выбор.

8. «Денежное дерево»

Цель: учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.

Оборудование: панно «Дерево», наборы «Монеты» и «Купюры».

Ход игры:

Воспитатель рассказывает детям, что перед ними необычное «Денежное дерево». Им необходимо развесить на него монетки (купюры) в определенном порядке: начиная с монеток (купюр) наименьшего номинала и заканчивая монетками (купюрами) наибольшего номинала.

9. «Что лишнее»

Цель: актуализировать знания детей в области финансовой грамотности; развивать логическое мышление.

Оборудование: карточки с изображением предметов.

Ход игры:

Детям предлагаются карточки, которые содержат следующие изображения:

1. Зарплата, покупка книг, плата за детский сад, покупка билета на поезд.
2. Премия, выигрыш по лотерейному билету, плата за квартиру, пенсия.
3. Посещение цирка, покупка подарка другу, пенсия, покупка лотерейного билета.
4. Посещение театра, заработная плата, отпускные за летние месяцы, стипендия брата-студента.

В каждом варианте необходимо найти и убрать лишнее изображение, выбор объяснить.

Когда дети будут свободно находить лишние изображения, этот список можно будет дополнить по усмотрению воспитателя.

10. «Что изображено на картинке»

Цель: активизировать словарь экономических терминов дошкольников; развивать память, речь.

Оборудование: карточки с изображением: банка, валюта разных стран, доллар, лотерея, реклама, сейф, пластиковая карта, банкомат.

Ход игры:

Перед детьми раскладывать по очереди карточки и спросить «Что изображено на картинке?». Дети должны узнать, что изображено, дать определение.

1. Банк - крупное учреждение, где хранятся финансовые ценности.
2. Валюта - иностранные деньги.
3. Доллар - денежная единица США.
4. Лотерея - розыгрыш по билетам.
5. Реклама - объявление, извещение по телевидению, радио о товаре, услуге.
6. Сейф - несгораемый металлический ящик для хранения денег.
7. Пластиковая карточка – с ее помощью можно производить покупки, оплачивать различные счета, если нет наличных денег, также с ее помощью можно производить различные покупки через Интернет.
8. Банкомат – аппарат для выдачи и приема денег.

По мере изучения новых понятий по финансовой грамотности, картотеку дополняют.

11. Магазин

Цель: Уточнить знания детей о размене монет, приучать считать сдачу, внимательно считать деньги.

Материал: банкноты разного номинала, монеты по 2-3 десятка, С.р.и "Магазин".

Ход игры:

Раздать детям банкноты разного номинала, а продавцу (ребёнок) мелкие монеты по 2-3 десятка. При покупке какого - либо товара покупатель (ребёнок) даёт банкноту продавцу (ребёнок), т.е. оплачивает приобретённый товар. Продавец (ребёнок) даёт сдачу мелкими монетами .

12. "Сказочные профессии"

Цель: расширить представления детей о том, что в сказке герои имеют профессии и все по разному приобретают богатства. Воспитывать уважение к добрым трудолюбивым героям сказок.

Материал: карточки с изображением героев сказок (Буратино , Карабас, Золушка, кот в сапогах, золотая рыбка, папа Карло и т.д.), конвертики с изображением улыбки и грусти (на каждого играющего) Смайлики улыбка и грусть.

Ход игры:

Воспитатель или ведущий показывает смайлики, если смайлик с улыбкой, значит карточку с изображением трудолюбивых и добрых героев кладут в конверт с улыбкой, а если грустный смайлик - в конверт с грустным смайликом - ленивых, жадных героев. В процессе игры дети доказывают правильность своего выбора.

13. " Сфера услуг"

Цель: закрепить знания детей о том, что все профессиональные услуги оплачиваются. Воспитывать уважение к любой работе.

Материал: Маски с изображением профессий, банкноты разного номинала, атрибуты к с.р.и (парикмахер, врач, повар, строитель, дворник и т.д)

Ход игры:

Воспитатель (взрослый) играет роль работодателя и платит за проделанную работу заработную плату. Дети выполняют работу в сфере услуг и получают зарплату. Отметить, что от качества работы зависит зарплата.

14."Положи, потом возьми"

Цель: дать детям понять, чтобы взять из шкафчика деньги, туда их нужно сначала положить. Воспитывать уважительные отношения к труду.

Ход игры:

За каждую проделанную работу в группе в течении дня (дежурство по столовой, уход за комнатными растениями, помощь взрослым и т.д.) ребёнок получает

монету, кладёт в свой шкафчик. В конце дня считаем, кто сколько заработал за весь день. Чем больше ребёнок трудился, тем больше он заработал.

15. "Купи-продай"

Цель: учить детей увеличить свой бюджет, путём купли - продажи. Знакомить детей с понятиями "прибыль" "убыток".

Материал: Монеты разного номинала, , товар для продажи(украшения, детская посуда, игрушки, муляжи фруктов и овощей)

Ход игры:

Продавец (ребёнок) покупает товар, затем продаёт его по более высокой цене. Следовательно, средства у него увеличиваются. В начале игры подсчитываем средства, в конце продажи считаем прибыль. Если средств стало больше значит прибыль, а если меньше- убыток.

16. «Путаница»

Цель: формировать понятие о необходимости предметов; развивать логическое мышление, связной речи.

Оборудование: изображение шкафа, картонная девочка и мальчик, карточки «Одежда» (летняя, зимняя) для девочки и мальчика.

Ход игры:

Воспитатель говорит ребенку, что в шкафу у девочки (мальчика), в зависимости от того, кто играет, беспорядок, все перепуталось. На улице сейчас зима (лето). Нужно помочь девочке (мальчику) разобраться, что ей (ему) понадобится зимой, а что – летом. Показать и назвать, в какое время года потребуются предметы.

17. «Правильно – не правильно»

Цель: формировать у детей понятие «бережливость», умение делать выбор из альтернатив.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игры:

Дети рассматривают сюжетные картинки и выявляют те из них, где люди проявляют бережливость. Сюжетные картинки:

1. открытый кран, из которого капает вода;
2. дети, ломающие дерево;
3. мама, зашивающая порванную одежду;
4. мусорное ведро, в котором куски хлеба, книга, сосиски и др.;
5. дети ремонтируют книги с воспитателем.

Сюжеты картинок могут расширяться.

18. «Теремок»

Цель: формировать представление детей о правилах ведения домашнего хозяйства; развивать логическое мышление и умение делать выводы; развивать связную речь.

Оборудование: Теремок, изображение жильцов Теремка.

Ход игры:

Воспитатель загадывает загадку:

Мышка дом себе нашла,

Мышка добрая была:

В доме том в конце концов

Стало множество жильцов (Теремок).

Затем воспитатель уточняет, кто еще пришел жить в Теремок. Ребенок отвечает.

Воспитатель говорит, что только работая вместе мы сможем сделать наш Теремок - чудесным местом для жизни. Ребенку необходимо распределить обязанности по дому среди зверей:

- заниматься уборкой по дому;
- заниматься торговлей;
- ходить в магазин;
- следить за порядком;
- готовить еду;
- зарабатывать деньги.

В конце игры ребенок должен сделать вывод о том, что благополучие семьи зависит от всех его членов, которые живут и работают вместе.

19. «Разрезные картинки»

Цель: *формировать у детей представление о целостном образе купюр разного номинала; учить соотносить образ представления с целостным образом реальной купюры, правильно собирать изображение купюры из отдельных частей.*

Оборудование: *конверты с изображением купюр разного номинала, внутри которых лежат разрезные картинки, соответствующие изображениям на конвертах.*

Ход игры:

Перед детьми на столе лежат разрезные картинки (купюры). Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей. По окончании выполнения задания детям предлагается сравнить полученное изображение с изображением на конверте.

20. «Бюджет - расход»

Цель: *формировать понятие о том, что такое «бюджет» и «расход»; развивать умение формулировать свои потребности, логическое мышление, речь.*

Оборудование: *монетки, макет дома.*

Ход игры:

Дети делятся на две команды «Бюджет» и «Расход». Дети команды «Бюджет» получают монетки и складывают их под крышу дома, называя источник дохода (зарплата папы и мамы, пенсия бабушки и дедушки, деньги от продажи машины, деньги, подаренные на день рождения брата и т.д.). Дети команды «Расходы» берут эти монетки и расселяют их по этажам: оплата за квартиру, покупка продуктов питания, плата за детский сад, покупка одежды, поход в кинотеатр, детскую

комнату и т.д. Все свои действия дети сопровождают речью, логически обуславливая их.

Взаимодействие с родителями по экономическому воспитанию детей

Консультация

«Как познакомить ребенка с миром экономических профессий»

Ознакомление дошкольников с миром экономических профессий – важный этап в процессе профессионального самоопределения личности. Именно в это время происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире экономических профессий.

В каждой семье по-разному подходят к обучающему моменту. Родители решают для себя сами, когда и в каком объеме малыш готов получать знания. Как познакомить ребенка с окружающим растительным и животным миром, в какое время стоит начинать учить малыша чтению или письму и когда рассказать о профессиях в мире экономики.

Последнее чрезвычайно важно для самосознания ребенка, для правильного формирования отношения к собственному труду и работе других людей, определения их роли в человеческой жизни. Переходя от одного обучающего момента к другому – ребенок развивается.

Когда ребенка знакомить с экономическими профессиями?

Начинать рассказывать некоторые отличия одной профессии от другой можно уже с полутора - двухлетнего возраста малыша. Но, преследуя благие намерения обучить ребенка существующим во взрослом мире работам, необходимо не забывать о том, что малышам многие вещи осмыслить еще тяжело. Особенно то, что они никогда не видели, или о чем совершенно не имеют представления.

Когда ребенок уже имеет некое представление о машинах, механизмах, инструментах и рабочем инвентаре, можно постепенно вводить понятия других профессий.

С 3-4 лет дети уже немного должны знать о том, где и кем работают члены семьи – мама, папа, бабушка; в чем заключается их работа, чем ценна. С возрастом информация должна дополняться.

Как познакомить ребенка с профессиями?

Походы на рабочие места и экскурсии

Чтобы рассказать малышу о таких профессиях как продавец, повар или строитель, можно сходить в продуктовый магазин, в столовую, подойти к возводящемуся или ремонтируемому зданию и на наглядных примерах описать принципы работы и используемые инструменты. Например, продавец взвешивает и упаковывает фрукты, а затем за плату отдает их покупателю и т.д.

Познакомить ребенка с операторами банка, кассирами, можно, совершив экскурсионный поход на их рабочее место. Сейчас много подобных путешествий предлагается туристическими фирмами и разрабатываются в рамках обучающей программы дошкольных учреждений.

Чтение книг

Многие детские поэты и писатели излагали описания тех или иных рабочих профессий в своих произведениях:

Дж. Родари – «Чем пахнут ремесла?»

В. Маяковский — «Кем быть?»

А. Барто – «Малляр», «Песня моряков», «Ветеринарный врач».

С. Михалков – «Парикмахер», «Дядя Степа».

Б. Заходер – «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофер».

С. Чертков – Детям о профессиях: «Пограничник», «Доярка», «Фокусник», «Повар», «Парикмахер», «Столяр», «Ветеринар», «Летчик», «Моряк», «Фермер», «Рыбак», «Пожарный», «Ученый», «Музыкант» и др.

Читая произведение и показывая иллюстрацию, можно доступно объяснить ребенку, кто такой пограничник, почтальон или механик. Кроме стихов, можно использовать загадки о профессиях, рассказы.

Ролевые игры

Еще одним способом описать малышу взрослый мир профессий является игра. Забавляясь с ребенком, или когда он общается с друзьями, можно предложить новое для него развлечение: игру в учителя, врача или милиционера.

Для этого необходимо предоставить вспомогательную атрибутику: например, для игры в педагога дать малышу палочку-указку, книги, оформить школьную доску, а самому сесть за парту.

В процессе ролевой игры можно использовать как подручные средства (пуговицы под видом таблеток), специальные заготовки (нарезанные из картона знаки дорожного движения), так и купленные тематические наборы (набор доктора, продавца, игрушки в виде прилавка, кассы супермаркета и пр.).

Такие развлечения в непринужденной форме знакомят ребенка с нюансами и особенностями профессий, развивают фантазию.

Мультфильмы и специальные видеоролики

Следующий вариант знакомства с профессиями подойдет для спокойных и усидчивых малышей.

Обучающие видеоролики или мультфильмы о профессиях рассчитаны на ребят определенного возраста. Они в доступной форме и за короткий промежуток времени наглядно демонстрируют особенности труда швеи, машиниста или художника.

Ребенок, наблюдая за действиями персонажей на экране, имеет возможность увидеть и выучить названия ранее незнакомых предметов и действий.

Дидактический материал: детям о профессиях

Производители детской продукции предлагают в помощь родителям и воспитателям детских садиков разнообразные карточки и плакаты с изображением представителей разных профессий в их рабочем процессе: пекарь – готовит хлеб, балерина – танцует, кассир – выбивает чек.

Рассматривая изображения вместе с ребенком, взрослые могут задавать наводящие вопросы, обсуждать внешний вид работника и нарисованные аксессуары.

Как следует знакомить ребенка с профессиями

Независимо от того, какой способ рассказать о взрослых профессиях предпочли родители, аниматоры в развивающих центрах или воспитатели в детском садике, есть некий план (схема), что, за чем следует делать:

1. Четко назвать полное наименование профессии и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник.

2. Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника, а для повара – кухня, столовая детского садика или ресторана и прочее.

3. В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребенка с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет милиционер, а во что пожарник, машинист поезда и пр.

4. Ответить на вопрос малыша об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Милиционеру нужен жезл, портнихе – ножницы, швейный мел и линейка, астроному – телескоп.

5. Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью, клоун – развлекает публику.

6. Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленные обед, вылеченный зуб или надоенное молоко.

7. В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других. Обучайте малышей, играя!

Конспект родительского собрания «Как дети рассказывают вам об экономике?»

Цель: повышение компетентности родителей вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить родителей с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;
- расширить кругозор родителей посредством игр экономической направленности.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Здравствуйте уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас. Спасибо, что вы нашли время и пришли к нам в гости. Сейчас предлагаю вам немного побыть детьми и поиграть в паззлы. Предлагаю вам сложить паззлы по порядку и прочитав, какой теме посвящается наш семинар (*по первым буквам картинки*)

Родители собирают слово «Экономика»

Воспитатель: Чтобы научить наших маленьких воспитанников экономическим понятиям, необходимо самим в них хорошо ориентироваться. Сегодня мы вам предлагаем, отправиться в увлекательное путешествие в «игровой мир экономики».

Остановка «Азы экономики»

Воспитатель: Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке. Это они будут осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики. Это потребует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Именно в дошкольном возрасте у детей приобретает первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Задачи экономического воспитания дошкольников:

- развивать интерес к познанию экономической картины мира, потребность узнавать новое;
- формировать экономический кругозор (компетентность), первоначальные знания и умения, предпосылки экономического мышления;
- помочь детям освоить базисные представления (экономическое, математическое, экологическое) об окружающем предметном мире духовных и материальных ценностей, накопить первичный опыт в экономических отношениях;
- воспитывать этические и деловые качества (бережливость, рациональность, трудолюбие, расчетливость, честность, щедрость и др.);
- развивать у детей самостоятельность, любознательность, ответственность, способность творчески мыслить.

Воспитатель: Первые познания об экономике дети получают в семье. Традиционно одной из основных задач семьи является ее хозяйственно-экономическая деятельность. Это, естественно, не самоцель, а необходимое условие жизни и развития семейных отношений. Семейное экономическое воспитание имеет ряд особенностей и преимуществ по сравнению с другими формами общественного воспитания. Оно освящено авторитетом родителей, силой семейных традиций и обычаев. В нашем дошкольном учреждении используем разнообразные формы и методы формирования у детей финансовой грамотности.

Формы и методы по экономике

Знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности проходит через взаимосвязь со всеми образовательными областями ФГОС дошкольного образования, что способствует всестороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе. Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Основная форма обучения - игра. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Сделать

экономику понятной помогут сюжетно-ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

Просмотр фрагмента мультфильма «Простоквашино», где кот Матроскин говорит: «А я ничего покупать не буду. Я экономить буду...»

Воспитатель: Что значить экономить? Интересно, как понимают дети значение этого слова?

Воспитатель читает стихотворение Ш. Галлиева «Три копейки на покупку»

«Маму в магазин провожает сын,

Три копейки ей даёт: Вот!

Купи мне самолёт.

А ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть!

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить...»

Воспитатель: Финансовой грамотности, то есть представлению, откуда берутся деньги и как их правильно тратить, стоит учить с детства. Если малыш будет чётко понимать, что деньги зарабатываются трудом, что каждая вещь или продукт имеют стоимость, он быстрее осознает устройство взрослого мира.

Остановка «Знатоки экономики»

Разминка «Экономические загадки»

- Люди ходят на базар: там дешевле весь.... (товар)
- На товаре быть должна обязательно.....(цена)
- Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без.....(рекламы)
- Чуть оплошаешь - так в тот же момент рынок захватит весь твой....(конкурент)
- Коль трудился круглый год, будет кругленьким(доход)
- Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить(налоги)
- Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой.....(вклад)
- Приносить доходы стал в банке папин (капитал)
- На рубль-копейки, на доллары-центы, бегут, набегают в банке...(проценты)
- Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы(ссуду)
- Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся.....(залог)
- И врачу и акробату выдают за труд..... (зарплату)
- В банке для всех вас висит прокламация: «деньги в кубышках съедает...» (инфляция)
- Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них.....(договоры)

Воспитатель: Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности? Как часто Вы сами испытываете стресс, связанный с деньгами? Когда Вы пытаетесь погасить кредит, или думаете о своем выходе на пенсию, «денежный стресс» является довольно распространенной проблемой многих людей. Вероятно, Вы уже

знаете, какие шаги Вы должны были сделать и не сделали, и каких ошибок Вам стоило бы избежать. И сейчас есть хороший шанс получить надежду, что у Вашего ребенка все будет намного проще.

Есть несколько причин, почему так важно учить ребенка управлять своими деньгами:

- Чтобы он был меньше подвержен стрессу, связанному с деньгами, когда станет взрослым.
- Чтобы он имел возможность жить с комфортом.
- Чтобы он не жил с Вами, когда уже станет взрослым, только потому, что он не может позволить себе жить самостоятельно.
- Чтобы у него была лучшая жизнь, чем у Вас.

Воспитатель: Предлагаю поиграть - денежные пословицы по картинкам прочитать.

Игра «Зашифрованная пословица»

Родители отгадывают пословицы по картинке и объясняют их смысл.

«Денег куры не клюют», «Деньги лопатой гребут», «Деньги на ветер бросать», «Копейка рубль бережёт», «Деньги любят счет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

Воспитатель: Уважаемые родители, дети думают, можно купить всё, что хочешь? Иметь всё, что хочешь? Так ли это. Давайте проверим. Возьмите лист бумаги. На одной стороне нарисуйте яблоко. Теперь переверните листок, и на обратной стороне нарисуйте грушу. Хорошо. А сейчас возьмите ножницы и вырежьте, и яблоко, и грушу. А что вы так растерялись? Можно вырезать сразу оба фрукта? Конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: любую покупку нужно планировать заранее. Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия.

«Экономика в сказках»

• В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (Три поросенка).

• Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря. (Колосок).

• В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (Кот в сапогах).

• В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (Как старик корову продавал)

• В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (Колобок).

• В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (Лисичка со скалочкой).

• Герои, какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (Теремок)

- В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получать доход? (вершки и корешки).

- В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход? (Морозко, Крошечка-Хаврошечка, Царевна-лягушка).

Воспитатель: Уважаемые родители! Знакомя детей с тем, что такое услуги и товары, мы показываем детям, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Тем самым воспитываем уважение к любой работе. Скажите, пожалуйста, что такое товары (*это разные предметы, которые производят*) и что такое услуги (*это помощь, которую можно предоставить другому*).

Ведущий: Предлагаю рассмотреть несколько ситуаций.

- Мама с дочкой пришли в магазин. Девочка попросила у мамы денег купить самой понравившуюся шоколадку, которая стоит 9,90 рублей. Мама дала ей 10 рублей. Должен ли ребенок принести сдачу?

- *Ребенок должен принести сдачу, даже если это всего 10 копеек, т.к. это не его деньги, не им заработанные. Ребенок не обращает на номинал денег, для него «денежка», что 10 рублей, что 10 копеек. Ребенок не принесет сдачу с 10, не принесет и со 100 рублей.*

- Ребенку на день рождения подарили 1000 рублей, родители на семейном совете решили купить новые ботинки, а ребенку хотелось игрушку. Правильно ли поступили родители?

- *Нет, родители поступают не верно. В этом возрасте можно попытаться убедить, что ботинки ему нужнее, чем игрушка, заранее договориться, но не приказывать.*

- Ребенок пошел в школу, родители начали платить ему деньги за оценки. Правильную ли мотивацию к учебе придумали родители?

- *Нет, за оценки платить ребенку нельзя. Потом скажет, что мало платишь, будете платить все больше и больше.*

Остановка «Все в наших руках»

Воспитатель: Чтобы получить прибыль от продажи товара, его нужно выгодно продать.

Кто хочет свой товар продать,
Тот с нею должен подружиться
И будут так товар хвалить,
Что долго он не залежится.

Воспитатель: Вы, конечно, догадались, что речь идет о РЕКЛАМЕ.

Воспитатель: Уважаемые родители! Скажите, пожалуйста «Для чего нужна реклама?»

(Она помогает купить самые лучшие товары. Помогает узнать, где можно купить дешёвые товары.)

Воспитатель: Какие виды рекламы вы знаете?

(Газетные объявления, буклеты, телереклама, радиореклама, движущаяся реклама, щитовая реклама, крутящиеся рекламные щиты).

Воспитатель: Сейчас вам предстоит возможность попробовать себя в роли рекламного агента.

Игра « Рекламный агент»

Молочный завод решил расширить ассортимент своей продукции. К лету они планируют начать выпуск двух новых сортов мороженого МОЛОЧНОЕ и ШОКОЛАДНОЕ. Придумайте слоган к рекламе мороженого. Что характерно для хорошей рекламы: КРАТКОСТЬ, ОБРАЗНОСТЬ, ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ЗРИТЕЛЯ.

Изготовление родителями Д/И: «Надо и Хочу»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Воспитатель: Начинайте учить своих детей финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

Остановка « Конечная»

Воспитатель: В итоге необходимо подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Необходимо так же помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в старшем дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется внутренняя социальная позиция.

Анкета для родителей

«Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

2. Надо ли проводить работу с детьми по финансовой грамотности?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

3. Как вы относитесь с желанием детей иметь копилку?

- положительно
- отрицательно
- затрудняюсь ответить

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

5. Умеет ли ребенок сам расплачиваться в магазине наличными?

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

6. Как ребенок относится к труду?

- охотно принимается за дело

- неохотно принимается за дело

- затрудняюсь ответить

7. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

8. Знают ли дети профессии родителей?

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

9. Знает ли ребенок на что тратятся деньги?

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

10. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

11. Имеет ли ребенок постоянные обязанности по дому?

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

Полезные советы родителям

1. Рассказывайте детям о своей работе

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, если не будут знать, кем работают их родители, как зарабатывают средства к существованию. Вы должны быть довольны своей работой и зарплатой! Поделитесь этой радостью с ребенком. Если работа вам не нравится, но приносит материальное благополучие, скажите об этом малышу. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна «кормить». Эти старомодные истины о деньгах и труде; помогут вашим детям стать самостоятельными.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так вы ненавязчиво объясните малышу, куда идут деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «можем ли мы себе это позволить?», «не очень ли это дорого?».

3. Не приучайте детей к излишествам

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности

Как научить человека разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «я хочу», чаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Дети должны стремиться делать покупки, вместе с тем, им даже полезно расстраиваться из-за невозможности осуществить желание.

5. Учите детей бережливости

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих вас и его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите ленивого ребенка, не способного даже к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и понимали, чего стоит заработать, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые выдаются родителям за их труд.