МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11

Методическое пособие по социально-коммуникативному развитию

Квест-игры по ознакомлению с правилами дорожного движения для детей дошкольного возраста

Армавир, 2018

Авторский коллектив:

1. Хижуховская Т.В., старший воспитатель МАДОУ № 11
2. Попова С.В., воспитатель МАДОУ № 11
3. Цыцоева И.Н., воспитатель МАДОУ № 11

Рецензент:
Г.Н. Дубогрызова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ

В настоящем сборнике представлены авторские сценарии квест-игр, конспект родительского собрания, загадки, пословицы и поговорки, стихи по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения педагогов МАДОУ детского сада № 11 г. Армавир. Данный сборник адресован широкому кругу специалистов дошкольного образования, дошкольникам и родителям.

Содержание:

Введение……..….4

Роль квест-игры в ознакомлении дошкольников с правилами дорожного движения…….....5

Конспекты занятий по ознакомлению с правилами дорожного движения для детей подготовительного к школе возраста.....8

Конспект занятия № 1 по ознакомлению с правилами дорожного движения для детей подготовительной к школе группы «Школа пешеходных наук»…….……9

Конспект занятия № 2 по ознакомлению с правилами дорожного движения для детей подготовительной к школе группы «Школа пешеходных наук»……...….14

Конспект занятия № 3 по ознакомлению с правилами дорожного движения для детей подготовительной к школе группы «Школа пешеходных наук»……20

Конспект занятия № 4 по ознакомлению с правилами дорожного движения для детей подготовительной к школе группы «Школа пешеходных наук»…….....25

Приложение……...28

Конспект родительского собрания «Еду я или шагаю, но правила дорожные все я соблюдаю»……...29

Загадки……35

Пословицы и поговорки……38

Стихи……...39

Список литературы ……41

Введение

В брошюре предлагаются материалы из опыта работы МАДОУ № 11 г. Армавира, которые активно используются в работе педагогическим коллективом по ознакомлению дошкольников правилам безопасного поведения на улице.

Эта проблема очень актуальна в наше современное время, так как у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Детская жажда знаний, желание познавать окружающую действительность, делать новые открытия ставит ребят перед реальными опасностями, в частности, на улице.

Поэтому, начиная с детского сада, необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города.

Для того, чтобы ребенку было интересно знакомство с данной проблемой, необходимо не ограничиваться только словесными объяснениями, а ввести его в мир знаний о правилах дорожного движения путем игровой деятельности. Современная система образования резко изменилась после внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), и игра стала ведущей деятельностью в образовательном процессе. Именно поэтому необходимо внедрять новые технологии в развитие и образование детей дошкольного возраста. Одной из таких технологий является квест-игра.

Используя квест-технологию в ходе проведения мероприятий, педагоги расширяют знания детей, вовлекают в удивительный мир приключений, знакомя дошкольников с дорожной азбукой. Главной целью всех мероприятий является формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице города.

В пособие вошли авторские разработки конспектов занятий с использованием квест-технологии, которые помогут педагогам доступно донести до детей знания по безопасному поведению на улице. При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД авторский коллектив МАДОУ № 11 учитывал три аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств.

Данный материал имеет познавательное содержание и поможет дошкольным образовательным учреждениям в организации работы по воспитанию и обучению детей безопасному и адекватному поведению в окружающем нас мире.

Роль квест-игры в ознакомлении дошкольников с правилами дорожного движения

В нашем современном мире актуальной проблемой является безопасность жизнедеятельности детей. Очень часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются дети, которые переходят улицу в неположенном месте, играют вблизи дороги, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается глобальной и приоритетной проблемой общества, требующей решения при участии всего человечества и самыми эффективными методами.

Как всем известно, детские привычки закладываются в ребенке с самого раннего детства, и конечно, необходимо пользоваться случаем и заложить в детях нужный фундамент знаний, умений и навыков о правилах дорожного движения. Полученный багаж знаний поможет ребенку применять их на протяжении всей жизни. Правила дорожного движения написаны на едином языке и для детей и для взрослых. Ребенок дошкольного возраста не усваивает эти правила, так как они написаны на непонятном для него языке. Именно поэтому необходимо педагогу находить такие методы донесения информации, которые будут доступны для детей дошкольного возраста.

Педагог должен шагать в ногу со временем, полным инноваций и разнообразных технологий. Сегодня дошкольное образование стремится обеспечить детей дошкольного возраста универсальным, качественным образованием, заложить в подрастающем поколении высокий уровень общей культуры, в том числе и на дорогах. Дети должны понимать, что знакомство с правилами дорожного движения несет в себе жизненную необходимость. Все вышесказанное показывает нам, что необходимо уходить от устоявшихся традиций восприятия проблемы, эпизодических мероприятий, проводимых с детьми и их родителями как в детском саду, так и на муниципальном уровне, выйти за рамки традиционных форм и методов работы.

Стремясь к самосовершенствованию и совершенствованию детей в решении данной проблемы, главной задачей педагога остается доступное разъяснение правил дошкольникам, при выборе формы обучения донесение до детей смысла опасности при несоблюдении правил, стараясь не исказить содержание. Квест-игра или образовательный квест, как одна из современных инновационных технологий, наиболее эффективно способствует обучению

правилам дорожного поведения.

Квест – это командная игра, которая позволяет решать многие образовательные и развивающие задачи. Данная технология позволяет дошкольникам тесно взаимодействовать с ровесниками, принимать решения, использовать логику, решая различные загадки, и совместно с этим познавать окружающую действительность. Образовательный квест – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Образовательный квест чаще всего пользуется популярностью у взрослых и подрастающего поколения благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета.

В квестах присутствует эффект неожиданности (удивительные встречи, таинственность, новые задания). Данная технология позволяет развивать у детей аналитические способности, фантазию и творчество. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, а не только теме, создание атмосферы игрового пространства.

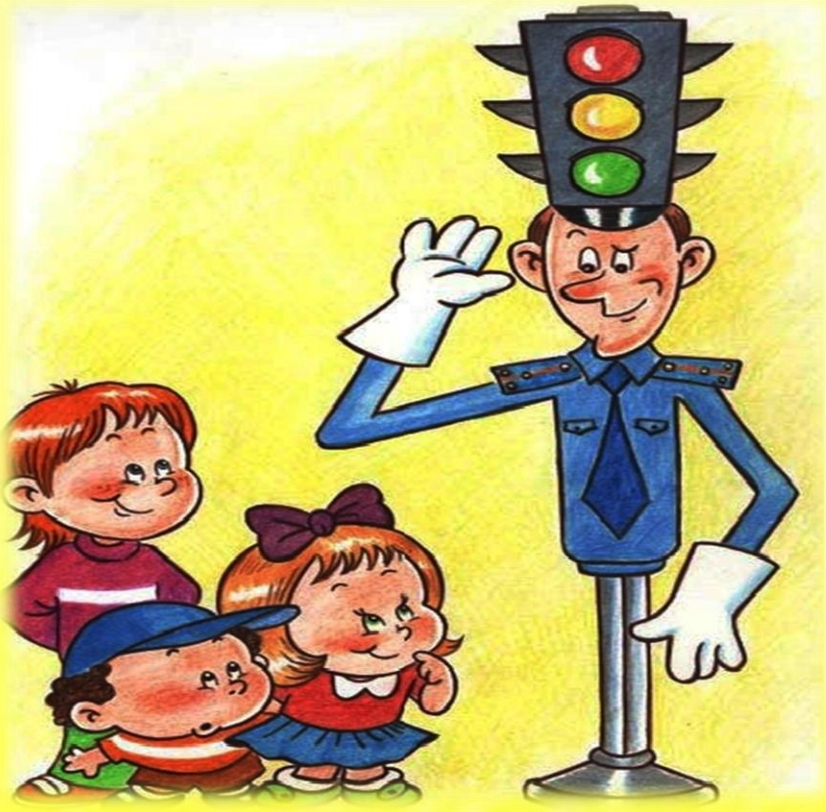
Квест-игры по ознакомлению с правилами дорожного движения дошкольников помогают активизировать и детей, и родителей, и педагогов. При использовании данной технологии задействуются одновременно и интеллект детей, воображение, творчество, смекалка, наблюдательность.

Во время проведения квест-игр участники учатся договариваться друг с другом, помогать, распределять обязанности, действовать вместе, переживая друг за друга. Все это помогает сплотить не только детский коллектив, но и родительскую общественность, а самое главное, улучшить детско-родительские отношения. Хочется отметить, что немаловажным является то, что в ходе проведения квест-игр совместно с родителями, родительская общественность становится активным участником образовательного процесса детского сада, укрепляются доверительные отношения «детский сад –семья».

Использование квест-технологии при ознакомлении дошкольников с правилами дорожного движения одно из интересных, инновационных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что и является основным требованием ФГОС ДО.

Таким образом, интегрировав жанр детектива, знание правил дорожного движения с современными играми, такими как квест-игра, педагогический коллектив МАДОУ № 11 предлагает один из вариантов проведения мероприятий, воспитывающих культуру поведения на улице и в транспорте, закрепляющих знания о дорожных знаках и правилах дорожного движения, развивающих быстроту реакции, логическое мышление и ориентировку в пространстве, подготовку и проведение которых будет и в пользу, и в радость.

Конспекты занятий по ознакомлению с правилами дорожного движения для детей подготовительного к школе возраста



Конспект занятия № 1 по ознакомлению с правилами дорожного движения для детей подготовительной к школе группы «Школа пешеходных наук»

Цель: закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте.

Задачи:

Образовательные: познакомить с понятиями «перекресток» и «двустороннее движение», закрепить знание геометрических фигур;

Воспитательные: воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей;

Развивающие: обогащать и активизировать словарь детей по теме занятий, развивать логическое мышление.

Оборудование: светофор, иллюстрация «пешеходный переход», дорожные знаки, части карты, страница книги, игрушки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, почтальон принес нам письмо от Лосяша. Прочитаем, ребята, послание? Итак, вот что здесь написано: «Дорогие ребята, я и моя команда приглашает вас посетить нашу Школу пешеходных наук и помочь нам найти все страницы волшебной книги. Здесь вас ждет увлекательное приключение. Если вы готовы, то добро пожаловать в нашу школу». Ну что, ребята, вы готовы к новым приключениям?

Дети: Да.

Воспитатель: Все бы хорошо, но у нас есть одна проблема. У нас нет карты этой школы, как же мы будем передвигаться? Кто же нам может помочь?

Ответы детей

Воспитатель: Ой, ребята, тут в письме еще приписано мелким шрифтом что-то. Но здесь так мелко написано, что я не могу прочитать, как же быть?

Ответы детей

Воспитатель: Конечно, ребята, как я не догадалась, нам нужна лупа. Скорее несите.

С помощью лупы педагог читает письмо.

Воспитатель: «Дорогие друзья, чтобы попасть в нашу школу, необходимо пройти задание. Скажите самое главное правило пешехода. Если вы сможете сказать это правило, то вы узнаете место нахождения части карты нашей школы, Нюша». Ну что, ребята, попробуем?

Дети: Пора не пора – не ходи со двора. Играй только во дворе и не выбегай на проезжую часть дороги.

Воспитатель: Правильно. А почему нельзя этого делать?

Дети: Потому что на улице много машин и все они ездят быстро.

После правильных ответов «появляется» сверток, на котором изображена часть карты.

Воспитатель: Ребята, посмотри-те, что это?

Дети разворачивают сверток, на котором изображена часть карты.

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, это же часть карты Школы пешеходных наук. Вот теперь мы можем начать наше путешествие. Видимо, чтобы найти следующую часть этой карты, необходимо выполнить задания. Но мы трудностей не боимся, правда, ребята?

Ответы детей

Воспитатель: Ну, раз мы готовы, отправляемся на прогулку по одной из улиц Школы пешеходных наук. А вы заметили, ребята, что в Школе пешеходных наук вместо коридоров улицы, а школа больше похожа на большой город, и сейчас мы с вами станем пешеходами. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения:

Везде и всюду правила, их надо знать всегда.
Без них не выйдут в плаванье из гавани суда.
Выходят в рейс по правилам полярник и пилот.
Свои имеют правила шофер и пешеход.
По городу, по улице не ходят просто так:
Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.
Все время будь внимательным и помни наперед:
Свои имеют правила шофер и пешеход!

Я. Пишумов

Воспитатель: Правила мы повторили, открываем часть карты. Что здесь изображено, как вы думаете?

Дети: Это парк, в котором находится Крош.

Воспитатель: Видимо, мы должны найти Кроша в парке. Наверно, ему необходима наша помощь. Отправляемся на поиски.

Дети с педагогом двигаются по группе, в поисках Кроша. В уголке природы находят зайца.

Воспитатель: Нашли мы Кроша, что-то он грустный. Спросим у него, что случилось.

Крош: Здравствуйте, ребята! Слышал я, что вы знаете правила дорожного движения, и тоже захотел их выучить. А если вы поможете, я дам вам часть карты.

Воспитатель: Ребята, поможем Крошу?

Ответы детей

Крош: Итак, вышли мы на улицу и пошли гулять по… забыл. Как же называется

часть улицы, по которой должны ходить пешеходы?
Дети: Тротуар.
Воспитатель: Правильно. Пешеходы должны ходить по тротуару.
Крош: А по какой его стороне они должны идти?
Дети: По правой.
Воспитатель: Правильно, по правой, чтобы не мешать другим пешеходам. В пешеходном деле самое главное и трудное – переходить улицу.
Крош: Ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: где пешеходы должны переходить улицу?
Ответы детей
Воспитатель: Правильно, улицу надо переходить в строго определенном месте.
Крош: А как называется это место?
Ответы детей
Воспитатель: Правильно! Вот эта полосатая дорога и есть пешеходный переход. Его еще называют «зебра».
Педагог показывает иллюстрацию с изображением пешеходного перехода.
Крош: Спасибо, ребята, вы мне так помогли. Возьмите часть карты и счастливого пути!
Воспитатель: Смотрите, ребята, у нас есть еще одна часть карты. Посмотрим! Здесь изображен Ежик, чтобы это значило?
Ответы детей
Воспитатель: Точно, как я не догадалась: нам необходимо найти Ежика.
Дети ищут местонахождение Ежика.
Ежик: Здравствуйте, ребята! У меня есть часть карты, но отдам ее в том случае, если вы отгадаете мои загадки. Согласны?
Ответы детей
Ежик: Дети, вы знаете, что у пешеходов есть помощники при переходе улицы. Отгадайте первую загадку, чтобы узнать имя первого помощника:

Днем и ночью я горю,
Всем сигналы подаю,
Есть три цвета у меня.
Как зовут меня, друзья?

Дети: Светофор.
Ежик: Верно. А что обозначают сигналы светофора?
Дети: Красный – стой, желтый – жди, а зеленый – проходи!
Ежик: Молодцы! Третья загадка:

Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.

Дети: Полицейский – регулировщик.
Ежик: Какие вы молодцы! Держите часть карты.
Воспитатель: Спасибо, Ежик! Ребята, давайте посмотрим часть карты, что вы там видите?
Дети: Бараш просит помощи.
Воспитатель: Я думаю, мы должны помочь ему. Но для начала мы должны найти Бараша.
Дети находят Бараша.
Бараш: Здравствуйте, ребята! У меня есть часть карты, но у меня есть и проблема. Как вы знаете, учеба в обычной школе начинается с изучения азбуки. В Школе пешеходной науки тоже изучают азбуку, только называется дорожная азбука. Лосяш дал мне задание: выучить значения дорожных знаков. Поможете?
Ответы детей
Бараш: Вы видели вывески или таблицы вдоль дорог? Это дорожные знаки. Что же обозначает каждый дорожный знак?
Дети рассматривают переносные дорожные знаки и называют их: «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки».
Бараш: Спасибо, ребята! А вот этот знак мне незнаком, а вам?
Показывает педагог дорожный знак «Дети».
Дети: Мы тоже его знаем. Что же делать?
Воспитатель: Не переживайте, ребята и Бараш, я вам помогу. Этот дорожный знак называется «Дети». Обозначает этот знак: где-то рядом находится школа или другое детское учреждение. Этот знак будет вашим помощником, здесь пешеходу и водителю надо быть внимательными!
Бараш: Спасибо, дети! Вы правильно разобрались в дорожных знаках, и в «Школе пешеходных наук» вам поставят только «отлично»! За оказанную помощь отдаю вам часть карты. Счастливого пути!
Воспитатель: Скорее посмотрим, что у нас там изображено?
Дети: Кар-Карыч.
Воспитатель: Что же он хочет? Послушаем его.
Кар-карыч: Здравствуйте, ребята! Предлагаю вам поиграть немного со мной, а взамен вы получите одну из страниц волшебной книги «Школы пешеходной науки». Согласны?
Ответы детей
Физкультминутка:

Вот мы в автобусе сидим и сидим, и сидим,
Из окошечка глядим, все глядим.
Глядим назад, глядим вперёд вот так - вот, вот так - вот.
Ну что ж автобус не везёт, не везёт,

Колёса закружились вот так -вот, вот так –вот.
Вперёд мы покатились вот так –вот, вот так –вот.
А щётки по стеклу шуршат бжик -бжик, бжик -бжик
Все капельки смести хотят–бжик, -бжик, бжик, -бжик.
И мы не просто так сидим, Би –би –би,
И громко, громко все гудим, Би –би -би.
Пускай автобус наш трясёт вот так -вот, вот так -вот.
Мы едем, едем всё вперёд Би –би -би.

Кар-карыч: Молодцы, ребята! Возьмите страницу волшебной книги, но заполнить ее вы должны сами: расскажите о правилах поведения в общественном транспорте, и страница заполнится сама, ведь если книга волшебная, значит и страницы в ней тоже волшебные. Успехов вам, друзья!

Воспитатель: Спасибо тебе, Кар-Карыч! Ну что, ребята, я думаю, мы справимся с этим заданием: какие правила поведения в общественном транспорте вы знаете?

Дети: Войти в транспорт спокойно, не отталкивая других пассажиров; в салоне автобуса не бегать, не играть, мешая другим; если есть свободное место, сесть или усадить маму; если же свободного места нет, нужно удобно и устойчиво встать и крепко держаться руками за поручень; нельзя высовываться из окон, высовывать руки или какие-нибудь предметы.

Воспитатель: Молодцы! Вы хорошие пассажиры, умеете себя вести. Посмотрите, ребята, наши рассказанные правила отразились на волшебной странице. Одна из страниц волшебной книги у нас есть. Положим ее в наш уголок по ПДД.

Воспитатель подводит итоги занятия и предлагает детям нарисовать дорожные знаки.

Конспект занятия № 2 по ознакомлению с правилами дорожного движения для детей подготовительной к школе группы «Школа пешеходных наук»

Цель: расширять представления детей о правилах поведения на улице, закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с историей происхождения правил дорожного движения, закрепить у детей знание правил дорожного движения, расширять знания о правилах поведения на улице;

Воспитательные: воспитывать у детей внимание, сосредоточенность;

Развивающие: развивать игровую деятельность, предложив различные варианты развития сюжета.

Оборудование: светофор, пешеходный переход, автобус, мультимедийная установка, слайд-шоу, паззл страницы, книга «Школа пешеходных наук», карточки с заданиями.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришел в гости Кар-Карыч. Видимо, он хочет снова предложить нам поискать страницу волшебной книги. Здравствуй, Кар-Карыч! Что привело тебя к нам?

Кар-Карыч: Здравствуйте, ребята! Вы правы, хочу предложить вам снова поискать следующую страницу волшебной книги. Готовы?

Ответы детей

Кар-Карыч: Ну тогда вперед, к новым приключениям! Вот вам первое задание, с помощью которого вы получите часть волшебной страницы. Предлагаю поиграть в игру «Счастливый случай»:

Часть дороги, по которой движется транспорт? *(Мостовая)*

Звучащий инструмент работника ГИБДД? *(Свисток)*

Молчащий инструмент работника ГИБДД? *(Жезл)*

Часть дороги, по которой идут пешеходы? *(Тротуар)*

Где пассажиры ждут транспорт? *(Остановка)*

Кар-Карыч: Молодцы, справились! Вот вам часть волшебной страницы и подсказка, которая поможет найти следующую часть страницы. Удачи вам, друзья!

Воспитатель: Спасибо, Кар-Карыч! Ребята, смотрите, у нас есть часть страницы из волшебной книги «Школы пешеходных наук». Давайте посмотрим, что нам даст подсказка.

Воспитатель читает подсказку:

Дом по улице идет, на работу всех везет,
Не на тонких курьих ножках, а в резиновых сапожках.

Воспитатель: Что же это?
Дети: Автобус
Воспитатель: Правильно, но что бы это значило?
Ответы детей
Воспитатель: Конечно, нам необходимо найти автобус, видимо в нем есть подсказка, где искать следующую часть страницы.
Дети совместно с педагогом ищут местонахождение игрушки «автобус».
Воспитатель: Смотрите, ребята! Вот автобус и в нем что-то есть.
Педагог достает из автобуса сверток с заданием.
Воспитатель: Здесь написано, что мы должны узнать историю происхождения правил дорожного движения. И я знаю, кто нам поможет. Кто любопытный ученый из Школы пешеходных наук?
Дети: Лосяш.
Воспитатель: Конечно, это Лосяш! Ну где же нам его искать?
Ответы детей
Воспитатель: Как я не догадалась? Спасибо, ребята, идем-те быстрей в Академию дорожной науки. Лосяш точно там.
На экране проектора появляется изображение здания Академии дорожной науки.
Воспитатель: Вот мы и пришли. Где же Лосяш?
На экране проектора появляется изображение Лосяша.
Лосяш: Здравствуйте, ребята! Слышал я, что вам нужна моя помощь.
Ответы детей
Лосяш: Конечно, я вам помогу. Сейчас я расскажу вам об истории возникновения транспорта. Перенесемся с вами в далекое – далекое прошлое, в те времена, когда даже города нашего не было. Вы знаете, что было на месте нашего города в древности? Правильно, в основном леса, поля и луга. Среди них люди строили деревни, засевали поля. Машин тогда вовсе не было, люди ходили пешком или ездили на лошадях – верхом или в повозке. Как вы думаете, нужны тогда были правила дорожного движения? А когда повозок, телег и карет стало больше и стало им тесно на дорогах, тогда люди и задумались: как же сделать так, чтобы все ехали и шли, друг другу не мешая, чтобы пешеходы не попадали под копыта или колеса, чтобы кареты не сталкивались с телегами? Вот тогда и стали придумывать правила движения по дорогам. А в нашем городе все движение – и людей, и транспорта – подчинено строгим правилам.
Воспитатель: Спасибо, Лосяш! Теперь нам понятно, как появились правила дорожного движения, и для чего они необходимы. Ребята, мы с вами – тоже участники дорожного движения. Как мы участвуем в дорожном движении?
Ответы детей
Воспитатель: Вы верно говорите:

- Мы можем идти по улице, переходить через проезжую часть. Если мы по улице

пешком ходим, значит, мы – пешеходы;

• Еще мы можем ехать в автобусе, троллейбусе, метро, машине. Значит, мы – пассажиры городского транспорта;

• А еще вы можете ехать на велосипеде, самокате. Значит, вы – водители детских транспортных средств.

Воспитатель: Что же получается? Мы с вами должны знать правила для пешеходов, правила для пассажиров городского транспорта, правила для водителей детских транспортных средств. Правила для пассажиров городского транспорта мы уже знаем, и страница с этими правилами лежит у нас в волшебной книге Школы пешеходных наук. Посмотрите, опять нам приготовили загадку:

Чтоб тебе помочь, дружок,
Путь пройти опасный,
День и ночь горят огни,
Зеленый, желтый, красный.

Дети: Светофор.

Воспитатель: Правильно, ищем часть страницы в светофоре.

Педагог с детьми находят светофор, в котором спрятана часть страницы, подсказка.

Воспитатель: Смотрите, ребята, вот светофор, а в нем часть страницы из волшебной книги.

На экране проектора появляется изображение Совуньи.

Совунья: Физкульт-привет, ребята! Приглашаю вас на физкультминутку, немного отдохнуть и набраться сил. Будьте внимательны.

Физкультминутка «Светофор»

Зеленый – топайте ногами;
Желтый – хлопайте руками;
Красный – тишина.

Воспитатель: Спасибо, Совунья! Теперь мы готовы проходить следующее препятствие. Посмотрите, перед нами «Театр загадок». На экране изображены неправильные ситуации, посмотрите на картинки и скажите, что здесь неправильно.

1. Мальчик перебегает дорогу на красный свет светофора;
2. Автобус идет по тротуару;
3. Пешеходы идут, не дождавшись сигнала светофора.

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием. Ребята, а можно ли играть с мячом около проезжей дороги?

Дети приводят свои доводы.

Воспитатель: Правильно, ребята, очень опасно играть в неположенных местах. Послушайте, что случилось со зверятами из-за этого?

1. Входит Зайка чуть живой.
Где скакал? – «На мостовой».
Не послушал Зайка папу –
Отдавили Зайке лапу.
2. Курица на улице
Едва не пропала,
Потому что курица
Ходит где попало.
3. На мостовой автомобили
Лисенка чуть не задавили.
На мостовую нипочем
Не надо бегать за мячом.
4. Кот катался без заботы,
Не глядел на красный цвет.
Налетел на бегемота,
Поломал велосипед.
5. Правила знаешь – ходи себе смело:
Будут и лапки, и хвостики целы.

Воспитатель: Ребята, опять загадка:
Полосатая лошадка через улицу ведет.
Здесь нам очень осторожно нужно сделать переход.
Не спеши, а первым делом влево-вправо погляди:
Нет машин – шагаем смело! Есть машины – стой и жди!
Дети: Пешеходный переход.
Воспитатель: Правильно, ищем пешеходный переход или зебру.
Дети с педагогом ищут часть страницы и подсказку на зебре, пешеходном переходе.
Воспитатель: Смотрите, ребята. У нас уже есть три страницы волшебной книги. И снова задание: нам необходимо разгадать кроссворд. Готовы?
Ответы детей

		П	Е	Р	Е	Х	О	Д
	Т	Р	О	Т	У	А	Р	
Т	Р	А	М	В	А	Й		
	С	В	Е	Т	О	Ф	О	Р
В	Н	И	М	А	Н	И	Е	
	У	Л	И	Ц	А			
		А	В	Т	О	Б	У	С

Воспитатель: Вот задание:

1. Если ты спешишь в пути через улицу пройти,
   Там иди, где весь народ, там где знак есть… *(Переход)*
2. Ты должен твердо знать всегда:
   Для машин есть мостовая, для прохожих… *(Тротуар)*
3. Спозаранку за окошком стук, и звон, и кутерьма.
   По прямым стальным дорожкам ходят красные дома. *(Трамвай)*
4. Три моих волшебных глаза управляют всеми сразу.
   Я моргну – пойдут машины, встанут женщины, мужчины.
   Отвечайте вместе хором. Как зовусь я? *(Светофором)*
5. Выходя на улицу, приготовь заранее
   Вежливость и сдержанность, а главное …*(Внимание)*
6. В два ряда дома стоят.
   Десять, двадцать, сто подряд.
   И квадратными глазами друг на друга все глядят. *(Улица)*
7. Дом по улице идет, на работу всех везет.
   Носит обувь из резины и питается бензином. *(Автобус)*

Воспитатель: Ребята, кроссворд разгадан. Какое ключевое слово получилось?

Дети: Правила.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран. Это же Копатыч.

Копатыч: Здравствуйте, ребята! Молодцы, со всеми заданиями вы справились, а последняя часть страницы находится в волшебной книге «Школы пешеходной науки».

Воспитатель: Спасибо, тебе Копатыч, за помощь. Ребята, давайте посмотрим в книгу. Вот она, недостающая часть страница. Давайте сложим ее и прочитаем, что там написано.

Педагог с детьми складывают паззл из четырех частей страницы.

Воспитатель: Ребята, здесь написаны правила поведения для пешеходов. Послушайте:

1. Без взрослых на дорогу выходить нельзя; идешь со взрослым за руку – не вырывайся, не сходи с тротуара;
2. Ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
3. Переходить дорогу можно по наземному переходу на зеленый сигнал светофора либо по подземному переходу;
4. Прежде чем переходить улицу по регулируемому переходу, посмотри на светофор: «Коль зеленый свет горит, значит, путь тебе открыт»;
5. Проезжая часть предназначается только для машин;
6. Самым главным при переходе улицы является хороший обзор: ребенок должен хорошо видеть всю улицу и водители транспортных средств должны

хорошо видеть его.

Воспитатель: Теперь в нашей волшебной книге появилась вторая страница с правилами поведения.

Воспитатель подводит итоги занятия.

Конспект занятия № 3 по ознакомлению с правилами дорожного движения для детей подготовительной к школе группы
«Школа пешеходных наук»

Цель: расширять представления детей о правилах поведения для водителей детского транспорта.
Задачи:
Образовательные: закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте; учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах; развивать навыки конструирования по схеме при конструировании из строительного конструктора;
Воспитательные: формировать навыки вежливого общения, воспитывать навыки коллективной работы;
Развивающие: развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление, творческие способности детей при конструировании.
Оборудование: мультимедийная установка, ноутбук, слайд-шоу, строительный конструктор, схемы, части страницы, карточки с заданием, автобус, макет улицы, светофор, троллейбус, карта.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, Маргарита Анатольевна, проводя влажную уборку, нашла какую-то карту. Как вы думаете, что это за карта?
Ответы детей
Воспитатель: Вы правы. Это карта «Школы пешеходных наук». Тут что-то написано: «Эта карта поможет вам отыскать страницу волшебной книги. Удачи вам, ребята! Нюша». Ну что, готовы ли вы к новым приключениям? Тогда в путь. Первая остановка нашего пути Академия дорожных знаков.
На экране появляется изображение здания Академии дорожных знаков.
Воспитатель: А вот и задание. Нам необходимо сказать о каких дорожных знаках идет речь. Готовы?

1. Круглый знак, а в нем окошко,
Не спеши тут сгоряча,
А подумай-ка немножко:
Что здесь? Свалка кирпича?
Нет! Знак этот говорит,
Что машинам въезд закрыт. *(Въезд запрещен)*
2. Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил,
На стоянку у ограды –

Отдыхать ей тоже надо. (Место стоянки)

3. Лена с Настенькой в тревоге:
Нужен доктор им в дороге.
Не смотрите грустным взглядом –
Помощь близко, помощь рядом. *(Медицинская помощь)*

4. Пешеход, пешеход,
Помни ты про переход:
Подземный и наземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От машин тебя спасет. *(Переход)*

На экране появляется изображение Нюши.

Нюша: Молодцы, ребята! Первая часть волшебной страницы спрятана на автобусной остановке.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, Нюша точно указала нам местонахождение первой части страницы. Посмотрим, какая следующая остановка у нас. Итак, остановка Академия транспорта.

На экране появляется изображение здания Академии транспорта.

Воспитатель: В Академии транспорта нам предлагают разгадать загадки. Готовы?

1. Что за чудо – синий дом! Ребятишек много в нем!
Носит обувь из резины и питается бензином! *(Автобус)*

2. Не поедет без бензина
Ни автобус, ни…*(Машина)*

3. Удивительный вагон! Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он держит их руками. *(Троллейбус)*

4. Дом на рельсах тут как тут
Всех умчит он в пять минут.
Ты садись и не зевай –
Отправляется… *(Трамвай)*

5. У него два колеса и седло на раме,
Две педали есть внизу, крутят их ногами. *(Велосипед)*

6. Скорость – двести километров! Это сколько будет миль?
Превосходит скорость ветра легковой…*(Автомобиль)*

7. Красный вагон по рельсам бежит.
Всех куда надо он быстро домчит.
Заливистый звон его нравится детям.
Так в чем же мы с вами по городу едем? *(Трамвай)*

Нюша: Молодцы, ребята! Следующая часть страницы находится в автобусе. Удачи вам!

Воспитатель: Посмотрим. Точно нам Нюша указала местонахождения части

страницы. Какая следующая остановка по карте, ребята?
Дети: Академия строительства улиц.
Воспитатель: Интересно, что же за задание нам приготовили. Посмотрим.
На экране появляется изображение Лосяша.
Лосяш: Здравствуйте, ребята! Сейчас я расскажу вам, какое задание необходимо сделать на данной остановке. Предлагаю вам создать макет улицы. Вы должны разделиться на две подгруппы. Первая подгруппа будет создавать макет улицы на столе – из деталей настольного строительного материала. Вторая подгруппа будет строить на ковре на дополнительной ковровой дорожке, обозначающая улицу. Для строительства вам необходимы схемы. Вот они, возьмите. Удачи, друзья!
Лосяш дает детям схемы строительства улицы.
Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим схемы и приступим к выполнению задания. Какие детали нам понадобятся? Как выполнить поставленные условия? Какова последовательность строительства?
Педагог предлагает детям внимательно проанализировать схемы. Ответы детей.
Воспитатель: Хорошо, теперь приступаем к работе.
Дети конструируют из строительного материала согласно схеме макет улицы по подгруппам. После окончания работы воспитатель просит представителей каждой подгруппы детей рассказать об их постройках.
Воспитатель: Дети, все ли у вас получилось, как вы планировали? Что в предложенной схеме вы изменили и почему? Для чего предназначено получившееся задание?
Ответы детей
Воспитатель: А вам не кажется, что чего-то не хватает на макетах наших улиц?
Ответы детей
Воспитатель: Совершенно верно. Дополним макеты улиц светофорами, дорожными знаками, пешеходными переходами, автобусными остановками.
Дети дополняют макеты улиц. На экране появляется изображение Лосяша.
Лосяш: Молодцы, ребята! За вашу работу возьмите около светофора часть волшебной страницы.
Воспитатель: Спасибо, Лосяш! Ребята, у нас есть еще одна часть страницы. Необходимо нам, ребята, немного отдохнуть, а для этого сделаем физкультминутку.
Физкультминутка:

Постовой стоит упрямый *(Ходьба на месте).*
Людям машет: Не ходи!
(Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)
Здесь машины едут прямо. *(Руки перед собой)*
Пешеход, ты погоди! *(Руки в стороны)*
Посмотрите: улыбнулся, *(Руки на пояс, улыбка)*

Приглашает нас идти. (Шагаем на месте)
Вы, машины, не спешите, (Хлопки руками)
Пешехода пропустите! (Прыжки на месте)

Воспитатель: Мы отдохнули, можно и продолжать наш путь. Где же наша карта? Какая же следующая остановка?

Дети смотрят на карту, определяя маршрут.

Дети: Следующая остановка – Академия примерных пешеходов и пассажиров.

На экране появляется изображение Кроша.

Крош: Здравствуйте, ребята! Помогите мне стать примерным пешеходом и пассажиром.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем Крошу?

Ответы детей

Воспитатель: Как же нам тебе помочь, Крош?

Крош: Слышал я, что вы уже очень много знаете о правилах дорожного движения. Покажите, как правильно применять эти знания в конкретных ситуациях. Вот вам несколько картинок. Рассмотрите их.

На экране появляется первая картинка с изображением правильного и неправильного перехода проезжей части улицы.

Воспитатель: Ребята, скажите, кто на этой картине правильно переходит проезжую часть, а кто нет? Почему мальчик решил бежать через улицу, куда он торопится? Как вы думаете, что может случиться с мальчиком? А могут события пойти по-другому? Кто еще, кроме невнимательного мальчишки, может пострадать? Как бы вы поступили, если бы вдруг сейчас оказались внутри картины, на месте этого мальчика или рядом с ним?

Ответы детей. На экране появляется изображение следующей картины, на которой изображены игры на тротуаре рядом с проезжей частью.

Воспитатель: Перечислите все причины, по которым нельзя играть на тротуаре, вблизи проезжей части? Как вы думаете, что предшествовало событиям, изображенным на картине, и что может произойти позже? Как вы поступили бы на месте этих детей?

Ответы детей. На экране появляется изображение третьей картины, на которой запечатлена автобусная остановка.

Воспитатель: Скажите, кто на этой картине правильно обходит автобус, а кто нет? Какая опасность грозит девочке, которая обходит автобус спереди? Попробуйте составить рассказ, считая события на картине его основной частью. Придумайте начало и конец рассказа. Как лучше всего поступить, если вы вышли из автобуса и вам нужно перейти улицу?

Ответы детей. На экране появляется изображение четвертой картины, на которой запечатлена ситуация на эскалаторе.

Воспитатель: Скажите, кто из пассажиров метро ведет себя на эскалаторе

правильно, а кто нет? Почему? Можно ли бежать по эскалатору, толкая других пассажиров? Что может произойти, если не держаться за поручень? Какая опасность угрожает человеку, сидящему на ступеньках? А мальчишке, висящему на поручне?

Ответы детей. На экране появляется изображение Кроша.

Крош: Какие вы молодцы, ребята! Теперь я знаю, как применять правила поведения в различных ситуациях. За это я вам скажу, где находится недостающая часть страницы: посмотрите в игрушечном трамвае. Счастливо вам, друзья!

Воспитатель: Спасибо, Крош! Ребята, давайте посмотрим недостающую часть страницы.

Дети находят недостающую часть страницы и собирают паззл из четырех частей.

Воспитатель: Посмотрим, что здесь написано: правила для водителей детского транспорта. На проезжей части нельзя кататься на велосипеде пока вам не исполнится четырнадцать лет, и вы не выучите специальные правила для велосипедистов. Нельзя кататься на велосипеде по тротуару, потому что вы можете помешать пешеходам, можете наехать на кого-то. Кроме того, если тротуар находится рядом с проезжей частью, то можно скатиться или упасть с него мостовую. Кататься на велосипеде можно во дворе, в парке, на специальных площадках. Теперь у нас, ребята, есть еще одна страница волшебной книги «Школы пешеходных наук».

Дети кладут страницу в книгу. Воспитатель подводит итоги занятия.

Конспект занятия № 4 по ознакомлению с правилами дорожного движения для детей подготовительной к школе группы
«Школа пешеходных наук»

Цель: систематизировать полученные знания по правилам дорожного движения в привлекательной, современной, доступной для детей форме.
Задачи:
Образовательные: знакомить с запрещающими и разрешающими знаками дорожного движения; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и сигналах светофора.
Развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, память; активизировать диалогическую, монологическую речь.
Воспитательные: воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения;
Оборудование: письмо, интерактивная доска, жезл регулировщика, знаки светофора, пешеходный переход из отдельных белых полос, карта с маршрутом, детский велосипед.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня мне принесли конверт, а в нём письмо от Бараша и карта (зачитывает письмо):
«Дорогие друзья, у нас какие-то нарушители сломали светофор, своровали дорожные знаки, украли мой велосипед, но я догадываюсь, в каком месте они его спрятали. Я нарисовал карту, как его найти».
Воспитатель: Ну что ребята, поможем Барашу? Похищенные дорожные знаки, сломанный светофор, перепутанные правила всё необходимо вернуть на свои места! Без них трудно и машинам и пешеходам. Может случиться авария и не одна. А также вернуть Барашу велосипед, иначе, он не сможет выезжать на прогулку. А еще, я думаю, мы сможем найти еще одну страницу для нашей книги!
Ответы детей
Воспитатель: Ребята посмотрите, на карте первым пунктом нарисован регулировщик, он показывает нам направление, по которому мы должны начать наш путь. Чтобы начать наше путешествие, давайте вспомним правила дорожного движения. А поможет нам это сделать игра «Передай жезл».
Игроки выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую руку, и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Воспитатель: Молодцы ребята! Это было первое задание, смотрите, в жезле что-то есть! *(Педагог раскручивает ручку жезла и находит кусочек страницы книжки)* Теперь нам нужно следовать дальше! *(Смотрят на карту, на маршруте карты нарисован пешеходный переход).*

Воспитатель: Ребята чтобы продолжить путь вам нужно самим выстроить пешеходный переход.

Игра «Зебра»

Каждому участнику раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полоску, встаёт на неё и возвращается к команде. Второй шагает строго по полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно (далее в такой же последовательности). Последний участник шагает по всем полоскам, возвращается, и вся команда переходит по выложенной зебре которая ведёт к интерактивной доске.

Слайд-1 (изображение автобуса на остановке)

Слайд-2 (лес)

Воспитатель: Молодцы, какая ровная зебра у вас получилась! А вот как раз мы и нашли еще одну часть страницы книги! Давайте посмотрим дальше, куда же нам идти дальше. *(На карте нарисован автобус с номером)*. Чтобы добраться до леса, где спрятан велосипед, нам надо сесть в автобус. На карте показана остановка, а знака нет. Давайте найдём знак «остановка автобуса» и поставим его на место.

На интерактивной доске изображены несколько знаков, дети выбирают правильный.

Воспитатель: Ребята, давайте пока мы ждём автобус, вспомним, какие правила проезда в общественном транспорте вы знаете?

Ответы детей.

Физминутка.

Затем звучит музыка для физкультминутки «Мы едем, едем, едем в далёкие края». Музыка останавливается, дети «приезжают» снова к интерактивной доске.

Воспитатель: Вот мы и приехали на нужную остановку. Смотрите к нам идут Лосяш, Крош и Нюша. Они просят нас провести их через дорогу. Поможем им, покажем, как нужно переходить дорогу.

Ответы детей.

Слайд-3 (изображены Лосяш, Крош и Нюша, стоящие у дороги)

Воспитатель: Для этого вам нужно будет выполнить следующее задание: на доске изображена проезжая часть, тротуары, пешеходный переход. Ребята предлагаю составить вам безопасный маршрут для перехода через дорогу.

Дети выполняют задание, после чего находят еще одну часть страницы для книги.

Воспитатель: Мы ребятам помогли нашим друзьям, хороший поступок совершили. А про просьбу Бараша не забыли? Давайте двигаться дальше, Посмотрим на карту. *(На карте изображён светофор с неправильным изображением сигналов)*.

Воспитатель: Ребята, как нам перейти дорогу? *(ответы детей: по зебре, сигналам светофора)* А вы знаете, зачем ещё он нужен? Ответы детей. Ребята посмотрите, у этого светофора все цвета перепутаны. Расставим правильно цвета светофора, чтобы он верно работал. *Расстановка очерёдность сигналов*. А что означает каждый цвет? *Ответы детей*.

Воспитатель: Ребята, восстановим все светофоры, которые разломали нарушители.

Детям предлагается восстановить полное изображение светофора. Материалы Мольберт с изображенными элементами светофора (стойка, корпус, сигналы).Рядом предложены изобразительные средства (пастель, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры).Затем, после выполнения задания смотрят на карту, чтобы понять, куда двигаться дальше.

Слайд-4 (дорога с расхождением на две полосы).

Воспитатель: Ребята, тут дорога расходится. Видите, тут стоят знаки *(в одном направлении знак «Дети», в другом «Велосипедное движение запрещено»)*, что это за знаки. *Ответы детей*.

Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро не возможно.
Знают люди все на свете-
В этом месте ходят дети (знак «Дети»)

***

У него два колеса и седло на раме
Две педали есть внизу, крутят их ногами.
В красном круге он стоит,
О запрете говорит. (знак «Велосипедное движение запрещено»)

Воспитатель: Вот вам и подсказка, куда нам двигаться дальше, ведь нарушителей, скорее всего на велосипеде в этом направлении не пустили *(там, где знак «Велосипедное движение запрещено»)*. Значит, нам надо отправиться в ту сторону, где стоит знак «Дети».

Дети двигаются по направлению, и находят велосипед.

Слайд 5. Появляется изображение Бараша.

Бараш: Молодцы ребята! Вы нашли мой велосипед. Я так рад! Спасибо вам! А за то, что вы помогли мне я дам вам еще одну часть страницы для вашей книги!

Воспитатель: Ребята вы легко справились со всеми сложностями, хорошо знаете все правила дорожного движения и знаки. Вы так активно и легко выполняли задания и правила движения знаете очень хорошо, главное их выполнять не забывать!

Приложение

Конспект родительского собрания
«Еду я или шагаю, но правила дорожные все я соблюдаю»

Цель: профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье.

Первый воспитатель: Добрый день, уважаемые родители! Каждый день газеты, радио или ТВ передают сообщения об очередной аварии: сталкиваются автомобили, пешеходы попадают под колёса транспорта. Все это – дорожно-транспортные происшествия. Мы считаем машины частью нашей жизни и иногда забываем об опасностях, которые с ними связаны. Кто поможет человеку, оказавшемуся на улице современного города или посёлка, где бурлит движение и машин больше чем людей?

Второй воспитатель: Прежде всего – он сам! И сегодня в игровой форме мы предлагаем вам вспомнить элементарные правила дорожного движения. Вам сейчас необходимо будет разделиться на команды. Каждой команде выдается Маршрутный лист с заданиями. Ваша задача получить максимальный балл на каждой станции.

Первый воспитатель: Оценивать выполнение заданий будет жюри в составе. ***Представление жюри.***

Второй воспитатель: Но сначала немного истории. Вы знаете, что…

(ММ- презентация)

- Первые попытки создать самодвижущуюся повозку были сделаны ещё два века назад. В России в 80-е годы XVIII века над её проектом работал известный русский изобретатель Иван Кулибин.В 1791 г он смонтировал трехколесную повозку. В ней могли разместиться сразу два пассажира, а в качестве двигателя служил кто-нибудь из дворовой челяди. Он стоял на запятках и нажимал на педали. Именно эти повозки и можно считать самыми первыми автомобилями в России.
- В 1885 году немецкий изобретатель Г. Дайлелер, а в 1886 году его соотечественник К. Бенц начали производство первых самодвижущихся экипажей с бензиновыми двигателями.
- Первые известные попытки упорядочить городское движение были предприняты ещё в Древнем Риме Гаем Юлием Цезарем. По его указу в 50-х годах до н. э. на некоторых улицах города было введено одностороннее движение. С восхода солнца и до конца «рабочего дня» был запрещён проезд частных повозок, колесниц и экипажей
- В России дорожное движение регулировалось царскими указами. Император Петр I издал в 1683 году указ, запрещающий быструю езду по Москве, езду без возниц и на невзнузданных лошадях, а также запрещающий кучерам бить прохожих хлыстами.

- С течением времени в правила вносились изменения и дополнения: утверждались особенности проезда перекрестков, необходимость сбрасывать скорость при приближении к перекрестку, запрет обгона на трудных участках дорог, вводилось преимущество пешехода на движение, а также приоритет движения крестного хода или похоронной процессии.
- В России дорожные знаки начали устанавливать в 1911 году.
- 3 июля 1936г. В России образовалась Государственная автоинспекция.
- Помощниками ГИБДД является отряд Юных инспекторов движения, созданный в 1973г. В 1998 году Госавтоинспекция получила новое название - Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

Первый воспитатель: Итак, командам выданы Маршрутные листы. Пройдя весь маршрут вы сдаете свои Маршрутные Листы жюри, они подсчитывают баллы, объявляют победителей.

Станция №1 « Дорожные слова»

Каждая команда должна составить слово из букв, которые находятся в конвертах.

АВТОМОБИЛЬ
ВЕЛОСИПЕД
ПЕРЕХОД
ПЕШЕХОД

На выполнение задания дается 2 минуты. Выходит один представитель от команды, зачитывает название.

Верно собраны 4 слова – 5 баллов, 3 слова-3 балла; 2,1 слово -1 балл.

Записать баллы в Маршрутных листах.

Станция №2 « Блиц –опрос»!

Воспитатель: Итак, наши команды получили свои названия и готовы выполнить все наши задания. Переходим ко 2-му конкурсу - «Блиц - опрос». Следующий конкурс поможет нам выявить, как же вы знаете дорогу и правила дорожного движения. Итак, блиц-опрос для наших игроков. Ваша задача быстро и четко ответить на мои вопросы.

1. Человек, идущий по тротуару. (Пешеход.)
2. Аллея посредине улицы. (Бульвар.)
3. Часть дороги, по которой идут пешеходы. (Тротуар.)
4. Место на дороге, предназначенное для пешеходов. (Переход.)
5. Место пересечения улиц. (Перекресток.)
6. Громкий звуковой сигнал специальной машины. (Сирена.)
7. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта. (Остановка.)
8. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле. (Ремень безопасности.)

9. Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса. (Общественный транспорт.)
10. Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара. (Обочина.)
11. Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта. (Шоссе.)
12. Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения. (Нарушитель.)

Воспитатель: Наши команды отлично справились с блиц-опросом. Максимальный балл 12.

Станция 3 «Перейди дорогу»

Воспитатель: Ваша задача – пройти как можно дальше, следуя сигналам светофора.

Правила игры: Три картонных кружка. Один зеленый с одной стороны, второй - желтый, третий - красный.

На сцену выходят по одному человеку от команды. Проведены три параллельные линии на расстоянии 10 шагов- это улица. Игроки становятся за одной чертой.

Условия игры: Ведущий дает взмах зеленым кружком, игроки делают 1 шаг вперед, красным – шаг назад, желтым – стоят на месте. Ведущий чередует цвета. Если взмахнул 2 раза, игроки делают 2 шага. Те, кто ошибается, выбывает из игры. Побеждает команда, игрок, которой первым перейдет улицу, дойдет до намеченной линии. Максимальный балл – 5.

Станция 4. «Скорая помощь»

Воспитатель: Но в дороге может случиться все, что угодно – столкновения машин до крупной аварии. И каждый из вас должен уметь оказывать первую медицинскую помощь. Сейчас мы с вами проверим, как хорошо вы знаете правила оказания первой медицинской помощи.

Конкурс «Скорая помощь!»

Воспитатель: Каждой команде будет задан вопрос, ваша задача – правильно ответить. После вашего ответа на экране появится правильный ответ. Максимальный балл – 9.

№ 1.Какое лекарственное средство можно использовать в качестве дезинфицирующего средства при капиллярном кровотечении?

+ 1. Подорожник, берёзовый лист.
2. Корень валерианы, цветы ландыша.
3. Листья мать-и-мачехи.

№ 2.Для чего нужен валидол в автомобильной аптечке?

1. Для приёма при высокой температуре тела.
2. Для приёма при болях в области перелома.
+ 3. Для приёма при болях в области сердца.

№ 3.Как оказать помощь пострадавшему при болях в области сердце?
1. Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина.
2. Дать понюхать нашатырный спирт.
+ 3. Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл.воды.

№ 4.Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт).
1. Для обработки ран.
2. Для наложения согревающего компресса.
+ 3. Для вдыхания при обмороке и угаре.

№ 5.Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии.
+ 3. На сонной артерии.

№ 6.Как остановить кровотечение при ранении артерии?
1. Наложить давящую повязку на место ранения.
+ 2. Наложить жгут выше места ранения.
3. Наложить жгут ниже места ранения.

№ 7.На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в теплое время года?
1. Не более получаса.
+ 2.Не более одного часа.
3.Время не ограничено.

№ 8.При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:
1. Уложить пострадавшего на спину и вызвать врача
2. Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.
+ 3. Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову вперед, обеспечить охлаждение переносицы.

№9. А как помочь человеку, у которого загорелась одежда?
1. Как можно быстрее погасить огонь и облить водой пострадавшего. Затем снять одежду .
2. На него немедленно нужно накинуть плотную ткань и крепко прижать к телу. Если одежда продолжает тлеть, залить ее водой и только после этого очень осторожно снять, стараясь не повредить кожу, не обрывая прилипшие к телу кусочки ткани.

Ведущий записывает количество правильных баллов в Лист результатов.

Станция №5. «Специальная техника»

Воспитатель: Следующий конкурс «Специальная техника!» Вам необходимо пройти заданный маршрут как можно быстрее, не уронив мешочек

(проблесковый маячок) с головы.Максимальный балл – 5
Если хотя бы раз уронили маячок-повторяем задание. Маршрут должен пройти каждый участник команды.

Станция №6 «Дорожные знаки».

Воспитатель: Выходя на дорогу, мы с вами являемся участниками дорожного движения. Кто-то из нас и пешеход, и пассажир, и велосипедист, и водитель. Поэтому вы должны хорошо знать значение всех дорожных знаков! Ваша задача – дать правильный ответ. Итак , загадки! Максимальный балл: 9.

1.Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
2.Добрый друг - **…(Дорожный знак)**
По полоскам черно-белым
Пешеход шагает смело,
Кто из вас ребята знает
Знак о чем предупреждает?**(Пешеходный переход)**
3. Вот разинутая пасть,
Рот зубатый, просто страсть!
Только, странно, в эту пасть
Все стараются попасть!
Что за зубы, что за рот?
То……**(Подземный пешеходный переход)**
4.Перемолвились машины:
«Остудить бы надо шины,
Остановимся, где сквер!»
Но вмешалась буква «ЭР»:
«Только я могу решить,
Где стоянку разрешить!»**(Место стоянки)**
5..Если ты собрался с папой
в зоопарк или в кино,
Подружиться с этим знаком
Вам придется все равно.
Без него не попадете ни в автобус,
Ни в трамвай!
Значит вы пешком пойдете….
Знак дорожный угадай (**Остановка общественного транспорта)**
6.Если ты поставил ногу
На проезжую дорогу,
Обрати вниманье, друг:
Знак дорожный - красный круг,

Человек, идущий в черном,
Красной черточкой зачеркнут,
И дорога вроде, но…..
Здесь ходить запрещено! **(Движение пешеходов запрещено)**

7.Затихают все моторы,
И внимательны шоферы,
Если знаки говорят:
«Близко школа! Детский сад!»**(Дети!)**

8. У кого велосипед –
Говорят: «проблемы нет:
Сел, педалями крути,
Где захочешь – там кати!»
Все не просто, все не так –
Езди там, где этот знак:
Круг окрашен в синий цвет,
А в кругу велосипед! **(Велосипедная дорожка)**

9. Путь не близок на беду
Ты не взял с собой еду
Вас спасёт от голоданья
Знак дорожный пункт ….. **(питания)**

Воспитатель: Все наши команды отлично справились с загадками! Баллы выставлены в Листы результатов. Сейчас вы сдаете листы результатов членам жюри.

Жюри подсчитывает баллы и объявляет результат.

Воспитатель: Итак, наш квест подошел к концу. Вы отлично знаете правила дорожного движения….. Хорошо ориентируетесь в вопросах первой медицинской помощи… Можете легко разгадать значения дорожных знаков. Слово для подведения итогов и награждения предоставляется жюри.

Слово жюри.

Воспитатель: А мы прощаемся с вами! В конце хотелось бы вам в память о нашем мероприятии раздать памятки по ПДД! До свидания! До новых встреч!

Загадки

Загадки о светофоре:

Пешеходам объясняет,
Как дорогу перейти.
Он сигналы зажигает,
Помогая нам в пути.
(Светофор)

Какой у светофора свет
Нам говорит: «Прохода нет»?
(Красный)

У него сигналов три.
Ты сигналы назови.
(Красный, желтый, зеленый)

У светофора свет горит —
«Вперед идите» — говорит.
(Зеленый)

У светофора свет горит —
«Приготовьтесь» — говорит?
(Желтый)

Загадки о транспорте:

Он по рельсам идет,
Пассажиров везет.
(Электропоезд)

Жарким днем, в полдневный зной
Улицы полью водой.
(Поливальная машина)

Впереди и сзади,
И по бокам - окошки.
Что за странный домик
На округлых ножках?
(Автомобиль)

Двух колес ему хватает,
И мотор не подкачает.
Нужно только завести –
И счастливого пути!
(Мотоцикл)

Грузы я возить привык,
Я тяжелый ...
(Грузовик).

Я с окошками, как дом.
Есть колеса в доме том.
Домик мой катается,
В нем двери открываются.
(Автобус)

Что за транспорт такой
Что везет тебя домой.
Он бежит туда-сюда,
Упираясь в провода.
(Троллейбус)

Едет он на двух колесах,
Не буксует на откосах,
И бензина в баки нет.
Это мой …
(Велосипед)

Загадки об улице:

Это что за магазин?
Продается в нем бензин.
Вот машина подъезжает,
Полный бак им заливает.
Завелась и побежала.
Чтоб другая подъезжала.
(Заправочная станция)

Эту ленту не возьмешь
И в косичку не вплетешь.
На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит.
(Дорога)

Две дороги долго шли
И друг к дружке подошли.
Ссориться не стали,
Пересеклись и дальше побежали.
Что это за место,
Всем нам интересно.
(Перекресток)

Полосатая указка,
Словно палочка из сказки.
(Жезл)

Что за лошадь, вся в полоску,
На дороге загорает?
Люди едут и идут,
А она – не убегает.
(Пешеходный переход)

Тут машина не пойдет.
Главный здесь – пешеход.
Что друг другу не мешать,
Нужно справа путь держать.
(Тротуар)

Наш автобус ехал-ехал,
И к площадочке подъехал.
А на ней народ скучает,
Молча транспорт ожидает.
(Остановка)

Рядышком с шоссе лежит,
По ней транспорт не бежит.
Ну а если вдруг беда,
То съезжают все сюда.
(Обочина)

Не торопится, идет
По тропинке пешеходной,
Неширокой, но свободной.
Кто же это?..
(Пешеход)

Загадки о профессиях:

Там, где сложный перекресток,
Он – машин руководитель.
Там, где он, легко и просто,
Он для всех – путеводитель.
Кто это?
(Регулировщик)

Его работа – пять колёс,
Другого не дано:
Под ним четыре колеса,
В руках – ещё одно.
(Шофер)

Загадки о дорожных знаках:

На обочинах стоят,
Молча с нами говорят.
Всем готовы помогать.
Главное – их понимать.
(Дорожные знаки)

Это очень важный знак,
Он висит не просто так.
Будь внимательней, шофер!
Рядом садик, школьный двор.
(Дети)

Велосипедная дорожка
Обгоняй Максим Сережку.
Вам никто не помешает –
Этот знак все дети знают.
(Велосипедная дорожка)

Этот знак для тех, кто болен
Кто здоровьем не доволен.
Придорожный Айболит
Вас подлечит, подбодрит.
(Пункт первой медицинской помощи)

Нарисован паровоз,
Слышим стук из-под колес,
Видим, едет тепловоз,
Тот же стук из-под колес.
Разницы тут никакой
Все равно водитель, стой!
(Железнодорожный переезд)

Я знаток дорожных правил
Я машину здесь поставил
На стоянке у ограды
Отдыхать ей тоже надо.
(Место стоянки)

По пешеходной дорожке,
Шагают только ножки.
Лишь в коляске, малышам,
Можно ездить, не спеша.
(Пешеходная дорожка)

Тормози водитель. Стой!
Знак - запрет перед тобой.
Самый строгий этот знак,
Чтоб не въехал ты впросак.
Должен знак ты соблюдать,
«Под кирпич» не заезжать.
(Въезд запрещен)

Остановка, толпится народ.
Скоро автобус подойдёт.
Здесь ждут транспорт городской,
Едут в офис, в цех, домой.
Едут в школу, детский сад,
В праздник едут на парад.
В уличном круговороте
Транспорт городской в почете!
(Остановка)

Мерседесы и Пежо,
Волги, лимузины.
Здесь стоять запрещено
Для любой машины.
(Стоянка запрещена)

Долго ехали, устали,
И желудки заурчали,
Это нам они признались,
Что давно проголодались.
Не прошло пяти минут
Знак висит – обедай тут.
(Пункт питания)

Пословицы и поговорки

- Осторожность — мать безопасности.
- Осторожность — не трусость.
- Прежде чем войти, подумай о выходе.
- Не ищи пути с непутевым.
- Тише едешь — дальше будешь.
- Знай Правила движения как таблицу умножения.
- Сидя на колесе, думай, что под колесом.
- Гляди в оба, да не разбей лба.
- Век живи — век учись.
- Чем оплошал, за то и ответишь.
- Больше верь своим очам, нежели чужим речам.
- Порядок бережет время.
- Берегись бед, пока их нет.
- Кто сам себя стережет, того Бог бережет.
- Больному все горько. Здоровому все здорово.
- Живи разумом, так и лекаря не надо.
- Правила движения каждый должен знать обязательно «пять»!

Стихи

Если бы...

Идет по улице один
Довольно странный гражданин.
Ему дают благой совет:
— На светофоре красный свет.
Для перехода нет пути.
Сейчас никак нельзя идти!
— Мне наплевать на красный свет! –
Промолвил гражданин в ответ.
Он через улицу идет
Не там, где надпись: «Переход»,
Бросая грубо на ходу:
— Где захочу, там перейду!
Шофер глядит во все глаза:
Разиня впереди!
Нажми скорей на тормоза —
Разиню пощади!..
А вдруг бы заявил шофер:
«Мне наплевать на светофор!» —
И как попало ездить стал.
Ушел бы постовой с поста.
Трамвай бы ехал, как хотел.
Ходил бы каждый, как умел.
Да... Там, где улица была,
Где ты ходить привык,
Невероятные дела
Произошли бы вмиг!
Сигналы, крики то и знай:
Машины — прямо на трамвай,
Трамвай наехал на машину,
Машина врезалась в витрину...
Но нет: стоит на мостовой
Регулировщик-постовой,
Висит трехглазый светофор,
И знает правила шофер.

О. Бедарев

Светофор

Перейти через дорогу
Вам на улицах всегда
И подскажут и помогут
Говорящие цвета.
Красный свет вам скажет: «Нет!» —
Сдержанно и строго.
Желтый свет дает совет
Подождать немного.
А зеленый свет горит:
«Проходите», — говорит.
С площадей и перекрестков
На меня глядит в упор
С виду грозный и серьезный
Долговязый светофор.
Он и вежливый и строгий,
Он известен на весь мир.
Он на улице широкой
Самый главный командир.
У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня!
Он по очереди ими
Смотрит сверху на меня.
Я его, конечно, знаю,
Да и как его не знать!
Я отлично понимаю
Все, что хочет он сказать!

В. Кожевников

***

Делаем ребятам предостережение:
Выучите срочно правила движения,
Чтоб не волновались
Каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались улицей водители!

Ю. Яковлев

***

Стоп, машина! Стоп, мотор!
Тормози скорей, шофер!
Красный глаз глядит в упор —
Это строгий светофор.
Вид он грозный напускает,
Дальше ехать не пускает...
Подождал шофер немножко,
Снова выглянул в окошко.
Светофор на этот раз
Показал зеленый глаз,
Подмигнул и говорит:
«Ехать можно, путь открыт!»

М. Пляцковский

***

Правила движения,
Все без исключения,
Знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята,
Пони и котята.
Вам, ребята, тоже
Все их надо знать.

В. Головко

***

Там, где шумный перекресток,
Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать.
Пусть запомнят твердо дети:
Верно поступает тот,
Кто лишь при зеленом свете
Через улицу идет!

Н. Сорокин

***

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!»
Желтый свет — предупрежденье,
Жди сигнала для движенья.
Это всем должно быть ясно!
Даже тем, кто ходит в ясли.
Всем, кто в городе живет.
Переходы не рискованны
Только там, где нарисованы
Шашек белые квадраты
И на стрелке «Переход».

С. Михалков

***

Здесь на посту в любое время
Дежурный ловкий — постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

С. Михалков

Милиционер

В снег и дождь, в грозу и бурю
Я на улице дежурю.
Мчатся тысячи машин —
ЗИЛы, ЗИМы, М-один.
Пятитонки и трамваи.
Я проезд им разрешаю,
Если ж руку подниму, —
Нет проезда никому.

С. Маршак

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002;
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: МИПКРО, 1998;
3. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002;
4. Добряков В.А., Борисов Н.В. Три сигнала светофора. – М.: Просвещение, 1989;
5. Лишиц А.В. Правила дорожного движения. М., Юристъ, 1998;
6. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология/С.А. Осяк [и др.]//Современные проблемы науки и образования. – 2015 - № 1,2;
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.И., Петрова А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров/Под ред. Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001;
8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Просвещение, 1980;
9. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 1983;
10. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 1979;
11. Степанова И.Ю. Особенности организации обучения в условиях интенсивного освоения информационных технологий/И.Ю. Степанова/тезисы доклада на всероссийской научно-практической конференции «Российская школа и интернет». – СПб., 2001;
12. Чащина С. Формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах через игровую деятельность//Ребенок в детском саду, 2001, № 2.